

	<b>ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE "LUIGI EINAUDI"</b> Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI <i>tel. 0371/36488      fax 0371/430935</i> <i>e-mail: dirigente@ipseinaudi.lodi.it - Sito internet: www.ipseinaudi.lodi.gov.it</i>	Mod. <b>CZ.7/03</b>
		Rev. 1 Emesso dal 03/2004

	<b>ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE "LUIGI EINAUDI"</b> Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI tel. 0371/36488 fax 0371/430935 e-mail: <a href="mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it">dirigente@ipseinaudi.lodi.it</a> - Sito internet: <a href="http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it">www.ipseinaudi.lodi.gov.it</a>	Mod. <b>CZ.7/03</b>
		Rev. 1 Emesso dal 03/2004

# PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA'

**A. S. 2014/15**

Redatto da: Segreteria Didattica	Approvato da: Dirigente Scolastico	Pag. 1 di 1
-------------------------------------	---------------------------------------	-------------

	<b>ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”</b> Via Spezzaferrì, 7 – 26900 LODI tel. 0371/36488 fax 0371/430935 e-mail: dirigente@ipseinaudi.lodi.it - Sito internet: www.ipseinaudi.lodi.gov.it	Mod. CZ.7/03 Rev. 1 Emesso dal 03/2004

## Piano Annuale per l'Inclusione

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>33</b>
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	<b>33</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>52</b>
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
<b>4. intercultura (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	<b>100</b>
➤ Linguistico-culturale	<b>15</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	<b>15</b>
➤ Altro: nessun disagio prevalente	<b>26</b>
<b>Totali</b>	<b>156</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>33</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>52</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate, attività integrate in classe e/o di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate, attività integrate in classe e/o di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b> (quest'anno non presenti alunni in condizione di disabilità sensoriale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	/
<b>Mediatore culturale</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti,	

	<b>ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”</b> Via Spezzaferrì, 7 – 26900 LODI tel. 0371/36488 fax 0371/430935 e-mail: dirigente@ipseinaudi.lodi.it - Sito internet: www.ipseinaudi.lodi.gov.it	Mod. <b>CZ.7/03</b>
		Rev. 1 Emesso dal 03/2004

	ecc.)	
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, intercultura)</b>		<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentor (Come da cir. N° 8 sui Bes)</b>		<b>SI</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro: coinvolgimento in cooperative learning di gruppi di studenti con disabilità	<b>si</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	<b>si</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	

	<b>ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE "LUIGI EINAUDI"</b> Via Spezzaferrì, 7 – 26900 LODI tel. 0371/36488 fax 0371/430935 e-mail: dirigente@ipseinaudi.lodi.it - Sito internet: www.ipseinaudi.lodi.gov.it	Mod. <b>CZ.7/03</b>
		Rev. 1
		Emesso dal 03/2004

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Accoglienza e assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Altro: segreteria didattica	<b>SI</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	/
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	/
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	/
	Altro: Partecipazione al GLI	<b>SI</b>
<b>F. 1. Disabilità Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità con ASL Lodi	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	?
	Procedure condivise di intervento su disagio sociale e disadattamento degli studenti con disabilità	<b>SI</b>
	Progetti territoriali integrati, e partecipazione ai lavori per i piani di Zona nel settore integrazione e inclusione delle persone con disabilità	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>
	Referente disabilità con funzioni di consulente ICF nel CTI	<b>SI</b>
	Referente disabilità con funzioni nel Gruppo di Lavoro Interistituzionale provincia di Lodi; ( GLIP)	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>F. 2 DSA</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su DSA e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento su DSA e simili	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
<b>F. 3 INTERCULTURA Progetto in rete in collaborazione con tutte le scuole superiori del lodigiano ed altri soggetti istituzionali (Provincia, Comune, UST,...)</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati	<b>SI</b>
	Accordi di rete	<b>SI</b>
	Protocollo di Accoglienza per gli alunni stranieri	<b>SI</b>
	Laboratori di integrazione e di apprendimento cooperativo a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Referente intercultura con funzione di interfaccia con tutti i soggetti istituzionali coinvolti nel progetto in rete	<b>SI</b>
	Progetti territoriali integrati	
Progetti integrati a livello di singola scuola		

	<b>ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE "LUIGI EINAUDI"</b> Via Spezzaferrì, 7 – 26900 LODI tel. 0371/36488 fax 0371/430935 e-mail: dirigente@ipseinaudi.lodi.it - Sito internet: www.ipseinaudi.lodi.gov.it	Mod. <b>CZ.7/03</b>
		Rev. 1 Emesso dal 03/2004

<b>G. Rapporti con privato</b>	Progetti a livello di reti di scuole	<b>SI</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>SI</b>
	Altro: TECNOLOGIE PER DSA	<b>SI</b>
	COORDINAMENTO E SUPERVISIONE DEI DOCENTI DI SOSTEGNO A CURA DEL REFERENTE AREA DISABILITA'	<b>SI</b>
	FORMAZIONE PERMANENTE SULLA CULTURA ICF SULLE NORMATIVE RECENTI E SULL'APPLICAZIONE DELLA CONVENZIONE ONU SUI DIRITTI DELLE PERSONE CON DISABILITA', OGGI LEGGE 18 DEL 2009	<b>SI</b>
	Dotazione LIM in tutte le aule	<b>SI</b>
	BIBLIOTECA ACCESSIBILE DOTATA DI VOLUMI (200) SPECIALISTICI SUI TEMI DELLE DIDATTICHE INCLUSIVE DELLA METODOLOGIA INERENTI I DIVERSI MODI DI APPRENDERE, E SULL' APPROCCIO DIDATTICO AGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	<b>SI</b>
<b><u>DOTAZIONI E RISORSE INTERNE</u></b>	AULA PER GLI APPRENDIMENTI MULTIMODALI CON TECNOLOGIE TRADIZIONALI E MULTIMEDIALI E SOFTWARE PER L'APPRENDIMENTO	<b>SI</b>
	AULA PER L'APPRENDIMENTO PROTETTO DA DISTRATTORI SONORI SIGNIFICATIVA NELLA DIDATTICA POTENZIATA DEI DISTURBI PERVASIVI DELLO SVILUPPO	<b>SI</b>

	<b>ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”</b> Via Spezzaferrì, 7 – 26900 LODI tel. 0371/36488 fax 0371/430935 e-mail: <a href="mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it">dirigente@ipseinaudi.lodi.it</a> - Sito internet: <a href="http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it">www.ipseinaudi.lodi.gov.it</a>	Mod. <b>CZ.7/03</b>
		Rev. 1 Emesso dal 03/2004

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			<b>X</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					<b>X</b>
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>X</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>X</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			<b>X</b>		
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

	<b>ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE "LUIGI EINAUDI"</b> Via Spezzaferrì, 7 – 26900 LODI tel. 0371/36488 fax 0371/430935 e-mail: dirigente@ipseinaudi.lodi.it - Sito internet: www.ipseinaudi.lodi.gov.it	Mod. CZ.7/03
		Rev. 1
		Emesso dal 03/2004

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

1. **Coordinamento organizzativo degli interventi sui Bisogni Educativi Speciali in carico alla dirigenza che si avvale delle funzioni strumentali sulla disabilità e sui DSA per quanto riguarda i BES certificati, e definisce la funzione strumentale di supporto e coordinamento al consiglio di classe in tutte le situazioni di BES non certificati.**
  
2. **1 Utilizzo del docente funzione strumentale sulla disabilità come docente mentor. incaricato delle seguenti funzioni: ( cir. N° 8 sui BES)**
  - a. **Presidio sulle didattiche inclusive;**
  - b. **Organizzazione dei "sostegni"**
  - c. **Docente dell'aula per gli apprendimenti multimodali.**
  - d. **Supervisore di tutti i progetti individualizzati garantendone coerenza e innovazione in relazione alle indicazioni fornite dal PAI.**
  - e. **Responsabile della cura e manutenzione della rete dei rapporti e delle collaborazioni territoriali previste dalla normativa, per il corretto presidio del rapporto tra la dimensione scolastica e quella territoriale della integrazione/inclusione dello studente con disabilità.**
  - f. **Tutoring dei docenti di sostegno**
  - g. **Responsabile dell'introduzione della cultura ICF come previsto dalle linee guida sull'integrazione scolastica del 2009**

### **2. 2 Utilizzo del docente funzione strumentale sui DSA...**

Coordinatore delle attività di supporto agli studenti affetti da disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), incaricato di:

- a. fornire indicazioni per la realizzazione di strumenti compensativi e misure dispensative per studenti DSA
- b. fornire supporto alla elaborazione di strategie per l'inserimento di studenti DSA
- c. fornire supporto ai colleghi per la predisposizione di materiali didattici e di valutazione specifici
- d. gestire i rapporti con l'esterno (famiglie, enti pubblici e privati).

**2. 3 Utilizzo del docente "referente" intercultura come coordinatore delle azioni proposte per ampliare il piano dell'offerta formativa della scuola, che hanno l'obiettivo di facilitare l'inserimento degli studenti stranieri, facendone emergere specifiche attitudini e capacità.**

**In particolare (vedasi circ. ministeriale n.24 del marzo 2006, con gli aggiornamenti del febbraio 2014 "Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri") il referente intercultura ha la funzione di :**

- a. **Favorire il successo scolastico e formativo degli alunni stranieri**
- b. **Ridurre la dispersione e gli insuccessi scolastici degli studenti stranieri (biennio iniziale degli istituti superiori)**
- c. **Facilitare l'inserimento non solo didattico, ma anche sociale e culturale di ogni alunno, partendo dalla consapevolezza della propria identità etnica**
- d. **Favorire l'integrazione sociale, la cultura dell'accettazione, della tolleranza e della convivenza civile.**

**Il raggiungimento dei suddetti obiettivi si ottiene attraverso le seguenti attività:**

- **Sportello di accoglienza, inserimento e tutoraggio alunni stranieri.**
- **Corsi e laboratori di Italiano di L1 e di L2 (di primo e secondo livello), con utilizzo di supporti multimediali, seguiti da valutazioni intermedie e a fine percorso.**

	<b>ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE "LUIGI EINAUDI"</b> Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI tel. 0371/36488 fax 0371/430935 e-mail: <a href="mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it">dirigente@ipseinaudi.lodi.it</a> - Sito internet: <a href="http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it">www.ipseinaudi.lodi.gov.it</a>	Mod. CZ.7/03
		Rev. 1
		Emesso dal 03/2004

- Corsi e laboratori per il conseguimento della licenza media per gli alunni che ne sono sprovvisti.
- Laboratori di apprendimento cooperativo, supporto disciplinare e di lingua per lo studio.
- Realizzazione di iniziative congiunte tra istituti superiori ed altri istituti (scuole secondarie di primo grado): commissioni miste, produzione, circolazione ed implementazione dei materiali prodotti.

#### 2.4 Docente aula per gli apprendimenti multimodali

##### DEFINIZIONE E OBIETTIVI DELL'AULA

- A. L'aula degli apprendimenti multimodali, delle didattiche comuni che si orientano verso i diversi modi di funzionare degli studenti *definendo modelli di didattica inclusiva e non speciale come richiesto dalla D.M.27/12/2012*, è un aula con un docente specializzato con un orario pieno di 18 ore.
- B. Quest'aula si pone come perno della inclusione scolastica degli studenti con disabilità offrendo contemporaneamente un'occasione di cura e supervisione metodologica per i docenti nella difficile gestione dei Bisogni educativi Speciali.
- C. In quest'aula convergono per il necessario monitoraggio e supervisione delle attività didattiche tutti gli studenti con disabilità nell'arco della settimana
- D. Il docente dell'aula svolge un'azione didattica di orientamento dei percorsi e delle metodologie con tutti gli studenti certificati a norma della 104.
- E. L'aula è il punto di convergenza delle esperienze di rete territoriale e di progettazione dei percorsi scolastici di inclusione.
- F. L'aula è una risorsa per tutti gli studenti che "autonomamente" riconoscono un loro bisogno di didattica inclusiva e vi trovano materiali, modalità, multimedialità e professionalità a disposizione per intraprendere percorsi di apprendimento nelle varie discipline
- G. Il funzionamento dell'aula è regolamentato dal docente responsabile.
- H. L'aula rappresenta, nell'ambito delle esperienze dell'autonomia, la trasversalità delle classi, il lavoro per gruppi in un'ottica di integrazione e arricchimento delle metodologie e dei percorsi degli apprendimenti disciplinari.
- I. Le attività dell'aula sono progettate annualmente come ogni disciplina e fanno parte dell'attività didattica comune come esperienza di arricchimento dei percorsi di apprendimento nell'integrazione degli alunni con disabilità

##### **L'Istituto Einaudi definisce:**

in relazione alla autonomia organizzativa il riconoscimento e il supporto gestionale all'interno del proprio Istituto dell'aula degli apprendimenti multimodali.

La creazione di quest'aula è anche in relazione alle 14 categorie per l'inclusione scolastica (index per l'inclusione erickson 2008) ed è collocata organizzativamente nel POF come perno nello sviluppo dai bisogni educativi speciali ai livelli essenziali di qualità del nostro Istituto. Le categorie cui fa riferimento sono quelle dell'organizzazione scolastica generale, prima categoria, e quelle della didattica comune (1 e 2) settima e ottava categoria.

Presenza nel GLI di Istituto dei professionisti appartenenti alle organizzazioni extrascolastiche partecipanti al processo di inclusione sociale degli studenti con disabilità secondo gli accordi di programma della Provincia di Lodi

3. Messa in rete del progetto "un sostegno per i docenti" dell'Ufficio di Piano dei Distretti di Lodi e provincia con le altre iniziative interne di supporto ai docenti curricolari nella

	<b>ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”</b> Via Spezzaferrì, 7 – 26900 LODI tel. 0371/36488 fax 0371/430935 e-mail: <a href="mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it">dirigente@ipseinaudi.lodi.it</a> - Sito internet: <a href="http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it">www.ipseinaudi.lodi.gov.it</a>	Mod. CZ.7/03
		Rev. 1
		Emesso dal 03/2004

gestione di problemi e difficoltà di natura didattico educativa attuate attraverso l'utilizzo come specialisti di didattica inclusiva dei docenti di sostegno coordinati dal docente senior-

#### **POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI**

Formazione interna per i docenti curricolari sulla tematica BES inerente:

- a. **La normativa**
- b. **Gli strumenti di insegnamento**
- c. **La valutazione**
- d. **Le responsabilità istituzionali**
- e. **Il concetto di diverso funzionamento e il diritto all'apprendimento**

La formazione sarà proposta e/o accolta dal dirigente in collaborazione con le funzioni strumentali sulla disabilità e i dsa e referente intercultura.

#### **ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE;**

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quella del *diritto all'apprendimento per tutti gli alunni*.

La fruizione di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione/elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula

#### **CRITERI ADOTTATI PER LA VALUTAZIONE INCLUSIVA**

Si farà riferimento alle tabelle di valutazione approvate dal Collegio Docenti, inserite nel POF e sottoposte ad ogni singolo Consiglio di Classe.

##### ***Alunni con svantaggio comportamentale/relazionale***

- **Gli alunni con svantaggio comportamentale/relazionale affronteranno le prove di verifica in tempi congeniali al loro situazione e/o al loro percorso.**
- **Saranno valutati i processi e i risultati dell'apprendimento anche in contesti diversamente strutturati: lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di ricerca-azione.....**

#### **ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA**

##### **AZIONI DELLA F.S.DISABILITA'**

Si rimanda al punto 2.1 di cui al punto sugli aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo.

##### **AZIONI DELLA F.S. DSA**

Si rimanda al punto 2.2 di cui al punto sugli aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo.

##### **AZIONI DEL REFERENTE INTERCULTURA**

Si rimanda al punto 2.3 riguardo agli aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo.

#### **AZIONI DEL COORDINAMENTO PER I BES NON CERTIFICATI**

	<b>ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE "LUIGI EINAUDI"</b> Via Spezzaferrì, 7 – 26900 LODI tel. 0371/36488 fax 0371/430935 e-mail: <a href="mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it">dirigente@ipseinaudi.lodi.it</a> - Sito internet: <a href="http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it">www.ipseinaudi.lodi.gov.it</a>	Mod. CZ.7/03
		Rev. 1
		Emesso dal 03/2004

**Generalizzazione, comunicazione e diffusione delle buone prassi strutturate storicamente nel lavoro sulla disabilità e i disturbi dell'apprendimento verso le condizioni di bisogno educativo speciale meno tutelate e più esposte ai rischi della dispersione scolastica**

**ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI**

1. azioni di collaborazione sul territorio della f.s. disabilita' di cui al punto 1
2. Avvio di consultazioni informativo gestionali con CTS e CTI per l'utilizzo delle risorse messe a disposizione da questi servizi
3. attuazione tra scuola, enti locali, consorzio e Ufficio di Piano un protocollo per l'attribuzione di personale educativo alle scuole seconda la regola di una riduzione degli educatori presenti negli Istituti con monte ore di lavoro maggiorati e distribuzione su più studenti con disabilità in coerenza con le esigenze di semplificazione e ottimizzazione della azione di assistenza educativa e di minor proliferazione operatori che si devono integrare nel tessuto scolastico.
4. azioni di collaborazione, sul territorio, con tutti i soggetti istituzionali coinvolti nel progetto in rete per l'integrazione degli alunni stranieri e sotto specificati, al punto "Valorizzazione delle risorse esistenti".
5. azioni di collaborazione sul territorio della f.s. dsa di cui al punto 2

**RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE**

La corretta e completa compilazione dei PDP e dei PEI, e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

A cura del coordinamento sui BES non certificati il delicato coinvolgimento dei familiari di studenti con BES non certificati

**SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI Percorsi FORMATIVI INCLUSIVI;**

**SVILUPPO DEI CURRICOLI RELATIVI AGLI STUDENTI CON DISABILITÀ BES**

La definizione delle competenze non può limitarsi a quelle disciplinari e cognitive, ma dovrebbe orientarsi alla **COSTRUZIONE DI UN CURRICOLO DELLE COMPETENZE SOCIALI AFFETTIVE ED EMOTIVE**

Sempre di più l'inclusione sociale di alunni con bisogni educativi speciali, e tra questi quelli certificati a norma della L.104 e della L. 170, chiede alla scuola di saper trasmettere e favorire competenze trasversali, non solo disciplinari, fondamentali in ogni situazione di gestione della quotidianità:

1. **Aiutare, condividere, saper ricevere aiuto**

Redatto da: Segreteria Didattica	Approvato da: Dirigente Scolastico	Pag. 1 di 1
-------------------------------------	---------------------------------------	-------------

	<b>ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE "LUIGI EINAUDI"</b> Via Spezzaferrì, 7 – 26900 LODI tel. 0371/36488 fax 0371/430935 e-mail: <a href="mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it">dirigente@ipseinaudi.lodi.it</a> - Sito internet: <a href="http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it">www.ipseinaudi.lodi.gov.it</a>	Mod. CZ.7/03 Rev. 1
		Emesso dal 03/2004

2. **Saper utilizzare diverse strategie comunicative e modificarle in base al contesto, allo scopo e al ricevente**
3. **Gestire emozioni e sentimenti controllandone le manifestazioni**
4. **Prendersi cura degli oggetti della scuola**
5. **Gestire il proprio tempo e le proprie attività**
6. **Unirsi ad altri alunni nell'impegno prolungato di studio e ricerca**
7. **Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico**
8. **Essere accoglienti (valorizzare l'ospitalità)**

Per il futuro si ipotizza di strutturare l'introduzione progressiva nel curriculum delle LIFE SKILLS per il fronteggiamento dei fenomeni di disagio sociale connessi alla esperienza di disabilità. La prospettiva promossa dall'OMS è quella di attrezzare ciascun ragazzo o ragazza di quei saperi, abilità e competenze che li rendano capaci di fronteggiare le vicissitudini.

Le 10 Life Skills segnalate dall'OMS nel documento "life skills education in schools del 1993 sono:

1. **Capacità di prendere decisioni**
2. **Capacità di risolvere problemi**
3. **Pensiero creativo**
4. **Pensiero critico**
5. **Comunicazione efficace**
6. **Capacità di relazioni interpersonali**
7. **Autoconsapevolezza**
8. **Empatia**
9. **Gestione delle emozioni**
10. **Gestione dello stress**

## VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI

### 1. Disabilità

#### Risorse interne:

cura e presidio del gruppo dei docenti di sostegno attraverso momenti dedicati di carattere:

- Organizzativo
- Formativo

#### Risorse territoriali:

Cura e manutenzione dei rapporti con i principali collaboratori territoriali nell'integrazione/inclusione scolastica e sociale degli studenti con disabilità:

- Servizio disabilità ASL lodi
- Uonpia
- Ufficio di piano
- Consorzio del Lodigiano
- Cooperative sociali che erogano AEC
- Provincia di Lodi per gli studenti con problemi sensoriali.

### 2. DSA

#### Risorse interne:

coordina e supporta i docenti nella integrazione e nell'apprendimento degli studenti/esse con disturbi specifici dell'apprendimento

#### Risorse territoriali:

cura e mantiene rapporti con i principali collaboratori territoriali nell'inclusione scolastica e sociale degli studenti/esse con disturbi specifici dell'apprendimento:

- Uonpia

	<b>ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE "LUIGI EINAUDI"</b> Via Spezzaferrì, 7 – 26900 LODI tel. 0371/36488 fax 0371/430935 e-mail: dirigente@ipseinaudi.lodi.it - Sito internet: www.ipseinaudi.lodi.gov.it	Mod. CZ.7/03
		Rev. 1
		Emesso dal 03/2004

**. Centri privati del territorio abilitati alla diagnosi e alle pratiche terapeutiche verso i soggetti in questione**

**3. Intercultura**

**Risorse interne:**

**il referente intercultura coordina un gruppo di docenti (6), impegnati nella realizzazione delle azioni indicate al punto 2.3**

**Risorse territoriali:**

**Azioni di collaborazione, sul territorio, con i seguenti soggetti istituzionali coinvolti nel progetto in rete per l'integrazione degli alunni stranieri:**

- Centro interculturale per la scuola (supporto tecnico alla realizzazione del progetto)
- Cooperativa Emmanuele (mediatori linguistici e culturali)
- Scuola Media Statale "Don Milani", Lodi (percorsi didattici per il conseguimento del titolo di licenza media)
- Provincia e Comune di Lodi, Assessorato alle politiche sociali e alla persona, Assessorato all'Istruzione (attuazione e collaborazione al Programma di accoglienza delle/degli studenti stranieri nelle scuole superiori del Lodigiano)
- UST LODI (attività di coordinamento ed informazione)

**4. BES non certificato:**

**Risorse interne : Consigli di classe**

**Risorse territoriali: Azioni di collaborazioni sul territorio con soggetti Istituzionali preposti, a vario titolo, all'integrazione/inclusione scolastica e sociale degli studenti.**

**ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE**

**• Disabilità:**

1. **Attivazione di collaborazioni con IL GLIP E LA SCUOLA POLO per la distribuzione e l'acquisizione di tecnologie avanzate per la didattica inclusiva**
2. **Collaborazione in protocolli di intesa con i comuni e la ASL per l'avvio di progetti di alternanza scuola-territorio, scuola- formazione, contenimento della dispersione scolastica, orientamento degli studenti con disabilità.**

**• DSA:**

1. **attivazione di collaborazioni con la rete dei referenti DSA per gli Istituti Secondari e il CTS per la distribuzione e l'acquisizione di tecnologie avanzate per la didattica inclusiva**

**• Intercultura:**

**Attivazione e collaborazione con rete dei referenti intercultura e strutture sul territorio con i seguenti soggetti istituzionali coinvolti nel progetto in rete per l'integrazione degli alunni stranieri:**

- Centro interculturale per la scuola - Cooperativa Emmanuele
- Scuola Media Statale "Don Milani", Lodi
  - Provincia e Comune di Lodi, Assessorato alle politiche sociali e alla persona, Assessorato all'Istruzione
- UST LODI (attività di coordinamento ed informazione)

	<b>ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE "LUIGI EINAUDI"</b> Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI tel. 0371/36488      fax 0371/430935 e-mail: <a href="mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it">dirigente@ipseinaudi.lodi.it</a> - Sito internet: <a href="http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it">www.ipseinaudi.lodi.gov.it</a>	Mod. CZ.7/03
		Rev. 1
		Emesso dal 03/2004

- **BES non certificato:**

**Attivazione di collaborazioni, da parte dei coordinatori dei consigli di classe, sul territorio con soggetti Istituzionali preposti, a vario titolo, all'integrazione/inclusione scolastica e sociale degli studenti.**

**ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO.**

- **Disabilità:**

1. **Azioni coordinate dalla f-s- disabilità per l'orientamento ai tirocini, le alternanze scuola lavoro, o l'integrazione sociale in percorsi di cittadinanza attiva**
2. **Valorizzazione dell'orientamento in uscita e dell'accompagnamento alla fruizione dei diritti sanciti dalla legge 68 per gli studenti con disabilità che si diplomano.**
3. **Valorizzazione delle reti sociali di supporto costruite a favore degli studenti con PEI differenziato che conseguono l'attestato finale con i relativi crediti, finalizzato alla facilitazione nella partecipazione attiva a contesti sociali di arricchimento personale (tirocini occupazionali, volontariato civile ecc).**

- **DSA:**

**Azioni coordinate dalla figura strumentale per l'orientamento in entrata, di supporto durante tutto il quinquennio e in uscita**

- **Intercultura:**

**Azioni coordinate dal docente referente, per l'orientamento in entrata, di supporto durante tutto il quinquennio e in uscita**