

# **E L. EINAUDI**

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**  
Ex art.1, co. 14, Legge n. 107/2015

***PTOF 2016-2019***



***Approvato dal Consiglio di Istituto  
nella seduta del 12 gennaio 2016***

## INDICE

<a href="#">Premessa</a>	
<a href="#">Mission</a> , analisi del contesto e rapporti con il territorio	p. 4
<a href="#">Priorità</a> , traguardi e obiettivi	p. 5
<a href="#">Scelte</a> di organizzazione e gestione della didattica	p. 10
<a href="#">Determinazione</a> dell'organico dell'autonomia	p. 14
<a href="#">Organigramma</a> di Istituto	p. 15
<a href="#">Determinazione</a> delle risorse economiche	p. 19
<a href="#">Piano</a> di miglioramento	p. 21
<a href="#">Alternanza</a> scuola-lavoro	p. 24
<a href="#">Attività</a> di formazione del personale scolastico e degli studenti	p.26
<a href="#">Valorizzazione</a> delle eccellenze	p. 29
Allegato 1 Progetti ed attività	

## **PREMESSA**

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali, Enogastronomici per Accoglienza Turistica, Socio-Sanitari "Luigi Einaudi" di Lodi, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- il piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot.n. 2848 a/32 del 10 ottobre 2015;
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 12 gennaio 2016;
- il piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 12 gennaio 2016 ;
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola
- il piano è stato inserito nel SIDI

## **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**Ex art.1, co. 14, Legge n. 107/2015**

**PTOF 2016-2019**

A partire dall'anno scolastico 2016/17 il documento che esplicita il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto viene presentato in tempi e modi differenziati; si indicano a tal proposito le due articolazioni del POF:

### **PIANO ANNUALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Il **Piano Annuale** esplicita gli aspetti organizzativi e progettuali dell'offerta formativa ed è elaborato all'inizio di ogni anno scolastico.

### **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Il **Piano Pluriennale** raccoglie e illustra gli elementi fondamentali dell'offerta formativa ed è aggiornato ogni qualvolta si renda necessario.

Entrambi i documenti sono stati realizzati dal Collegio dei Docenti e sono adottati dal Consiglio d'Istituto.

### **MISSION dell'IPSSCT Einaudi (co.1-4)**

L'istituto Professionale Einaudi afferma il ruolo centrale della scuola nella società per la diffusione della conoscenza e individua la propria mission nell'innalzamento dei livelli di istruzione, nello sviluppo e potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti. Nel perseguire le finalità appena indicate diventa prioritario rispettare i tempi e gli stili di apprendimento degli studenti e delle studentesse, contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di cittadinanza attiva, garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

### **ANALISI DEL CONTESTO (co.1-4)**

Nel Piano annuale dell'offerta formativa 2015/2016 sono state delineate la storia dell'Istituto, il contesto socio-economico-culturale e le sue caratteristiche. La realtà economica del territorio è vivace e composita, in quanto presenta uno sviluppo economico legato al terziario e ai servizi, alla presenza di alcune tipologie di industrie chimiche e commerciali, come la logistica ed il trasporto, ed anche di grandi aziende agricole, strutturate in cascine, ove si trovano allevamenti bovini e suini, colture tipiche di mais, riso e di altri prodotti agroalimentari.

A partire da tale analisi si rafforza l'idea che il POF Triennale dell'Istituto debba tener conto della tipologia dell'utenza, che è provinciale ed interprovinciale, con caratteristiche diversificate e una notevole presenza di studenti stranieri.

### **RAPPORTI CON IL TERRITORIO (co.1-4)**

L'Istituto sostiene una politica scolastica aperta alla comunità e al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali per il miglioramento dell'offerta formativa e per ottimizzare l'uso delle risorse.

La piena realizzazione del curriculum della scuola sottende alla valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica attraverso lo sviluppo del metodo

cooperativo, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio, perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa.

**Per la predisposizione del piano, il dirigente scolastico:**

- ha promosso i necessari **rapporti con gli enti locali** e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;
- ha sottoscritto **protocolli di rete** con tutte le istituzioni scolastiche in provincia di Lodi al fine di razionalizzare le risorse in campo formativo, organizzativo, didattico e incrementare la collaborazione e la diffusione delle buone pratiche.
- ha sottoscritto **accordi di partenariato con Centri di formazione professionale, CPIA** (Centro Provinciale Istruzione adulti)
- ha tenuto conto delle proposte e dei **pareri** formulati dagli organismi e dalle associazioni dei **genitori e degli studenti**
- ha valorizzato la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese”
- ha costituito un **Comitato Tecnico Scientifico**: il CTS è un organismo con funzioni consultive e propositive per l'organizzazione delle aree di indirizzo, che utilizza spazi di autonomia e flessibilità consentiti dalla normativa per potenziare l'offerta formativa dell'Istituto; è lo strumento per consolidare i rapporti della scuola con il mondo del lavoro e delle professioni e sviluppare alleanze formative utili e necessarie. Il fine è quello di rendere possibile una collaborazione con le aziende del Territorio, molto costruttiva perchè offre alla scuola l'occasione di condividere strategie e strumenti di collaborazione interistituzionale.
- ha avviato una collaborazione pluriennale con il comitato di Lodi dell'organismo internazionale “Unicef”, dando attuazione al progetto “Scuola Amica”.

## **PRIORITA', TRAGUARDI e OBIETTIVI (co.1-4)**

### **La valutazione**

A seguito della stesura del Rapporto di Autovalutazione (RAV) dell'Istituto, si sono potute definire piste di azioni per la stesura del documento triennale molto importanti, quali l'individuazione delle priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal RAV e il conseguente piano di miglioramento.

### **I risultati scolastici**

- Diminuzione dell'abbandono scolastico e del numero di studenti con percorso non regolare (priorità 1)
- Rientrare nella media provinciale di abbandoni (primo biennio)
- Diminuire la variabilità interna tra classi ed indirizzi (traguardo 1)

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento degli esiti, si è tenuto conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno ed in particolare dei seguenti aspetti:

- a) ridurre la varianza tra le classi e nelle classi
- b) aumentare il punteggio del test per la matematica e per italiano
- c) Incremento della fascia delle eccellenze
- d) riduzione della varianza nelle prove di classe
- e) aumento del livello di prestazione per alunni stranieri

## Piano di miglioramento

Sono state raccolte e implementate le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti.

Nella formulazione del Piano si prevede di:

- a) aumentare l'offerta formativa per il settore turistico, richiedendo la specializzazione per il triennio dell'articolazione eno-gastronomica
- b) intensificare il rapporto con il mondo del lavoro e strutturare le attività di alternanza scuola-lavoro intensificando ed estendendo tali attività a periodi previsti nell'arco temporale di un intero anno scolastico
- c) potenziare l'uso delle tecnologie informatiche attivando progetti specifici e istituendo laboratori adatti alla certificazione delle competenze digitali.
- d) implementare la didattica laboratoriale e le metodologie basate sull'apprendimento cooperativo.
- e) utilizzare gli strumenti di flessibilità dell'insegnamento come: classi parallele o di livello, classi aperte, insegnamenti opzionali a partire dal terzo anno.

## Obiettivi formativi e di miglioramento

In tale ambito, l'istituzione scolastica formula la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.

A tal proposito, gli obiettivi di miglioramento individuati nel rapporto di Autovalutazione d'Istituto stabiliscono delle priorità di cambiamento del processo educativo da perseguire nel breve e medio termine.

Obiettivi di miglioramento	Indicatori			
	Descrizione indicatori	Risultato atteso	Data di verifica	Periodo
<b>Diminuire l'abbandono scolastico e del numero di studenti con percorso non regolare</b>	Media degli abbandoni nel primo biennio	Passare dalla media del 10% di abbandoni ad una % < 8%	Settembre di ogni anno	Triennio Ogni anno scolastico
<b>Attuare laboratori per l'occupabilità</b>	N° laboratori attivati anche in rete con altre agenzie formative.	Attivazione del 20% dei laboratori programmati	Fine ottobre, alla revisione	Triennio Ogni anno scolastico

			del PTOF	
<b>Migliorare “Rete WiFi e gestione in Lan delle lezioni”</b>	<p>Ampiezza della banda di connessione esterna in Mbit.</p> <p>N° di locali coperti da WiFi/totale locali</p> <p>N° di insegnanti che svolgono regolari lezioni con ausilio di ITC</p>	<p>Ampliamento del 50% della banda</p> <p>Copertura totale dei locali</p> <p>50% degli insegnanti</p>	Settembre 2017	<p>Triennio</p> <p>Ogni anno scolastico</p>
<b>Sostenere l'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri</b>	Totale spese sostenute per danneggiamenti e vandalismi /anno	Riduzione del 30%	Gennaio di ogni anno	<p>Triennio</p> <p>Ogni anno scolastico</p>
<b>Potenziare il progetto di integrazione alunni stranieri.</b>	Esiti alunni stranieri rispetto al totale alunni	Riduzione della varianza del 5%	Giugno di ogni anno	Ogni anno scolastico
<b>Migliorare il livello di competenza raggiunto nei diversi assi culturali al termine del primo biennio.</b>	Livelli medio di competenza raggiunto nelle certificazioni di competenza al termine del primo biennio.	Raggiungimento del livello base per almeno l'80% degli alunni classi seconde.	Giugno di ogni anno	Ogni anno scolastico
<b>6) Sviluppare le competenze di cittadinanza, in particolare: rispetto delle regole, sviluppo del senso di legalità, etica della responsabilità, deontologia professionale.</b>	Esito delle prove di competenza di cittadinanza	Raggiungimento del livello base per almeno l'80%	Giugno di ogni anno	Ogni anno scolastico

## **1) Diminuzione dell'abbandono scolastico e del numero di studenti con percorso non regolare.**

L'Istituto avvia:

- la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore
- il potenziamento di percorsi di Alternanza Scuola lavoro come strategia di rimotivazione per il successo formativo

Inoltre applica le linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati e/o provenienti da altri Paesi.

## **2) Laboratori per l'occupabilità (co. 56-59)**

Il Progetto "Le Tecnologie digitali per i laboratori lodigiani per i lavori" persegue i seguenti obiettivi specifici:

- 1) L'analisi della crescita dell'occupabilità giovanile e femminile nel periodo di implementazione e post implementazione del progetto;
- 2) L'ampliamento dell'offerta formativa dei laboratori per l'occupabilità nelle fasce pomeridiana e serale, al fine di consentire la partecipazione dei giovani in formazione, inoccupati, disoccupati e neet, B.E.S. (con bisogni educativi speciali) e D.S.A. (con disturbi specifici dell'apprendimento);
- 3) Rinnovamento didattico fondato sull'apprendimento cooperativo, sull'insegnamento individualizzato, sul Peer to Peer e sull'e-learning;
- 4) L'orientamento della didattica e della formazione ai settori strategici del made in Italy, la contrattazione, l'e-commerce, il marketing, i servizi alla persona, la formazione ai vari settori dell'economia in base alla vocazione produttiva, culturale e sociale di ciascun territorio, dando particolare centralità alla connotazione digitale.
- 5) L'assemblaggio di componenti di hardware, di valorizzazione di prodotti agroalimentari, servizi alla persona in base al Knowledge management, al blended e-learning e i social media.
- 6) Utilizzo delle lingue comunitarie principali nella redazione di negozi di diritto privato.

La centralità della connotazione digitale si fonda sull'uso dei laboratori multimediali, dei software, delle L.I.M. per l'e-commerce, l'e-marketing ed e-business.

## **3) Progetto "Rete WiFi e gestione in Lan delle lezioni" (co. 56-59)**

E' una opportunità che viene data al nostro Ente Scolastico per migliorare dal punto di vista dell'infrastruttura di rete e servizi ad essa legati. Questo sviluppo permetterà di ottenere una ricaduta notevole sia sulla didattica sia sul funzionamento e sull'organizzazione scolastica.

Si potranno sviluppare e migliorare notevolmente servizi come E-Learning, la gestione dei contenuti digitali, le lezioni con LIM e la comunicazione scuola-famiglia; inoltre si otterrà un processo di miglioramento del Know-how tecnologico dei nostri docenti.

#### **4) Potenziamento del progetto di integrazione alunni stranieri.**

Presso il nostro Istituto già da diversi anni l'accoglienza e l'integrazione degli studenti stranieri rientrano a pieno titolo nel Piano dell'Offerta Formativa, tenuto conto che la percentuale degli alunni stranieri è ora superiore al 23% del totale. Si sottolinea inoltre che gli studenti stranieri frequentanti l'Istituto "Einaudi" appartengono a 31 nazionalità diverse.

Il progetto attivato dalla scuola si propone di facilitare e migliorare non solo l'apprendimento, ma anche l'integrazione scolastica e sociale degli alunni stranieri e delle loro famiglie, nell'ottica dell'acquisizione di una cittadinanza attiva, vero traguardo di cui l'integrazione è presupposto.

Tale progetto si articola in diverse azioni: accoglienza, inserimento e tutoraggio degli alunni stranieri; corsi e laboratori di Italiano L2 (di livello base e avanzato) con l'utilizzo di supporti multimediali; sportello di ascolto per far fronte ai bisogni legati al disagio crescente, sia didattico che relazionale, degli alunni; laboratorio di apprendimento cooperativo, supporto disciplinare e laboratori di lingua per lo studio; aggiornamento e formazione dei docenti, per la costruzione di una didattica interculturale sempre più condivisa.

Sono in fase di preparazione progetti specifici di didattica interculturale e materiali didattici plurilingui per facilitare l'apprendimento e sensibilizzare sempre più i docenti a riconoscere e valorizzare le forme di bilinguismo presenti nel gruppo classe.

#### **5) Miglioramento del livello di competenza raggiunto nei diversi assi culturali al termine del primo biennio.**

#### **6) Sviluppo delle competenze di cittadinanza, in particolare: rispetto delle regole, sviluppo del senso di legalità, etica della responsabilità, deontologia professionale.**

Tali competenze verranno verificate con prove specifiche condivise dall'intero corpo docente.

Il Progetto di Toponomastica femminile rientra nell'ambito degli obiettivi riguardanti la cittadinanza attiva e le pari opportunità e si è concretizzato attraverso la conoscenza delle strade intitolate alle figure femminili nella città di Lodi; ciò ha avuto un grande rilievo non solo a livello locale ma anche nazionale e internazionale; l'associazione di Toponomastica femminile a cui il progetto fa riferimento ha un rilievo nazionale ed ha il patrocinio, oltre che di numerosi comuni italiani, del Senato della Repubblica e del Miur.

## **SCELTE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLA DIDATTICA (co. 14)**

*Le attività di potenziamento della didattica come sviluppo delle capacità del discente in generale e come valorizzazione delle eccellenze.*

**L'identità digitale** ( di prossima istituzione) raccoglierà tutti i dati utili anche ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro; individuerà inoltre il profilo formativo dello studente relativo al percorso degli studi, alle competenze acquisite, alle eventuali scelte degli insegnamenti opzionali, alle esperienze formative e professionalizzanti in alternanza scuola-lavoro, nonché alle attività culturali, artistiche, di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extrascolastico.

In particolare il Piano dell'Offerta Formativa Triennale, oltre all'ordinario curriculum di ordinamento, ha previsto un curriculum di istituto, scandito per dipartimenti di indirizzo:

### **a) Il Dipartimento dei Servizi Commerciali**

Ha definito un curriculum professionale di Istituto per sviluppare autoimprenditorialità negli studenti come focus dell'indirizzo con l'intento di delineare un'idea portante di curriculum di istituto per far sì che gli alunni debbano imparare ad autogestirsi in termini professionali e formativi.

Gli obiettivi comuni e trasversali del curriculum dei Servizi Commerciali identificativo dell'Istituto Professionale Einaudi sono i seguenti:

Creare persone capaci di fare impresa

Delineare una figura professionale di supporto operativo alle attività amministrative, contabili e professionali delle imprese del territorio (liberi professionisti, piccole e medie imprese)

Dare competenze e certificazione linguistica come da quadro comune europeo e quindi per il terzo Anno si prevede un livello minimo B1, per il quarto e quinto anno si prevede un livello B2.

Per realizzare gli obiettivi di cui sopra si intende operare nel seguente modo:

Delineare e sintetizzare i contenuti delle conoscenze disciplinari comuni e trasversali alle discipline di indirizzo del secondo biennio e del monoennio conclusivo del corso di studi.

Definire una programmazione di massima delle conoscenze comuni alle discipline dell'Area di indirizzo, scandita nei tre anni di cui sopra.

L'attenzione dedicata alla valorizzazione delle eccellenze rientra nell'azione di promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti nel sistema di organizzazione della scuola.

**L'Impresa Formativa Simulata (IFS)** come parte dell'Alternanza Scuola/Lavoro.

Il progetto di IFS si realizza nell'arco di tre anni scolastici a partire dalla classe 3 SC ed è prevista la prosecuzione fino al quinto anno di corso. L'attività laboratoriale si basa sull'ideazione di un'impresa simulata costituita dagli alunni e dalle alunne che assumono i ruoli imprenditoriali di soci, amministratori. L'IFS ha come tutor un'azienda reale del territorio che svolge funzioni di tutor aziendale, comunque tutto è simulato. Alla fine di ogni anno viene rilasciato allo/alla studente/studentessa partecipanti una certificazione che attesta l'attività svolta e le competenze sviluppate; tale valutazione rientra nel curriculum scolastico e quindi nel calcolo del credito scolastico annuale, a partire dal terzo anno.

Nell'orario scolastico settimanale sono destinate, normalmente, allo svolgimento dell'attività di simulazione ore sia curricolari che extra curricolari.

### **L' aula Spazio multimediale tecnologica-ecosostenibile per una didattica innovativa (co. 56-59)**

Per poter meglio attuare le indicazioni di sviluppo e miglioramento è previsto l'utilizzo di uno spazio dove impiegare tecnologie informatizzate e metodologie innovative di insegnamento, che vanno a configurarsi come uno spazio dove si utilizza una tecnologia applicata alla didattica.

Il luogo fisico dove si realizzerà questa proposta è un'aula multimediale dove potranno ruotare, secondo un progetto definito, le discipline di indirizzo e professionalizzanti di questo dipartimento.

Quest'aula si chiamerà Spazio tecnologico-ecosostenibile. Costruire un'aula **Spazio tecnologico-ecosostenibile** saranno utilizzati materiali buoni già in uso per l'arredo, PC assemblati con materiali buoni e funzionanti riciclati e recuperati da PC dismessi, due LIM messe in connessione tra loro, un video proiettore autonomo in più, connesso con le due LIM attraverso un PC. Verranno utilizzati postazioni di banchi esistenti modulabili; ogni postazione avrà un computer portatile autonomo e connesso con gli altri, secondo il progetto. Si può iniziare in via sperimentale con due postazioni tecnologiche e, via via si può ampliare l'idea. E' prevista la consulenza tecnologica gratis di un esperto del settore.

**Gli insegnamenti opzionali** proposti per il dipartimento sono: E-commerce, Business plan, bilancio di competenze e costruzione di un portfolio dello studente e della studentessa. Formazione per attivazione di start-up; Certificazione in Lingua Inglese

Le ore di IFS e di stage contribuiranno a formare il monte ore di alternanza scuola-lavoro, che dall'entrata in vigore della riforma passerà da 132 a 400 ore nel secondo biennio e quinto anno.

### **b) Il Dipartimento dei Servizi Socio Sanitari**

Ha definito un curriculum professionale di Istituto al fine di sviluppare le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere psico-sociale.

Gli obiettivi comuni e trasversali del curriculum dei Servizi Socio Sanitari identificativo dell'Istituto Professionale Einaudi sono i seguenti:

- Delineare una figura professionale in grado di intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per l'attività di assistenza e animazione sociale
- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento
- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana
- Dare competenze e certificazione linguistica come da quadro comune europeo e quindi per il terzo anno si prevede un livello minimo B1, per il quarto e quinto anno si prevede un livello B2.

Per realizzare gli obiettivi di cui sopra si intende sintetizzare i contenuti delle conoscenze disciplinari comuni e trasversali alle discipline di indirizzo del secondo biennio e del monoennio conclusivo del corso di studi.

L'attenzione dedicata alla valorizzazione delle eccellenze rientra nell'azione di promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti nel sistema di organizzazione della scuola.

### **Aula 3.0 - Spazio tecnologico eco-sostenibile per una didattica innovativa (co. 56-59)**

Per poter meglio attuare le indicazioni di sviluppo e miglioramento è previsto l'utilizzo di uno "Spazio Flessibile", che sarà reso disponibile alle classi del primo biennio e terzo anno del corso Servizi Socio Sanitari: l'approccio culturale sotteso a questa metodologia si coniuga molto bene con le discipline specifiche professionalizzanti di questo dipartimento, in particolare la disciplina di metodologie operative e quella di Igiene e cultura medico sanitaria.

Si tratta di impiegare tecnologie informatizzate e metodologie innovative di insegnamento, senza togliere la possibilità agli studenti di esprimere la propria creatività anche a livello motorio-prassico. Tutto ciò configura uno spazio dove si utilizza una tecnologia applicata alla didattica.

Il luogo fisico in cui si realizzerà questa proposta è un'aula di dimensioni adeguate, dove potranno ruotare, secondo un progetto definito, le discipline di indirizzo e professionalizzanti di questo dipartimento.

Per costruire l'aula 3.0 saranno utilizzati arredi modulabili e costruiti secondo progetti già sperimentati in altre realtà scolastiche, PC portatili connessi tra di loro e con i videoproiettori posizionati sulle pareti.

### **Insegnamenti opzionali e certificazioni linguistiche**

Per utilizzare appieno le opportunità offerte dalla nuova riforma in termini di autonomia nella realizzazione del piano dell'offerta formativa, il dipartimento dei servizi socio sanitari propone i seguenti **insegnamenti opzionali**: Arte-terapia e musico-terapia, corso specifico per l'apprendimento della LIS (Lingua dei segni italiana) e/o del Braille, corsi per il conseguimento di Certificazioni linguistiche in lingua inglese (eventualmente lingua francese e spagnola), laboratorio teatrale.

### **c) Il Dipartimento enogastronomico e per l'ospitalità alberghiera**

Ha definito un curriculum professionale di Istituto al fine di sviluppare le competenze necessarie per valorizzare la produzione e la presentazione dei prodotti enogastronomici e di operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze enogastronomiche.

Gli obiettivi comuni e trasversali del curriculum dei Servizi enogastronomico e per l'ospitalità alberghiera identificativo dell'Istituto Professionale Einaudi sono i seguenti:

1. Utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera.
2. Adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela.
3. Promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.
4. Sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere.

### **Gli insegnamenti opzionali proposti per il dipartimento sono:**

-Tecniche di degustazione di piatti della tradizione lodigiana e loro rivisitazione in chiave più moderna.

- Costruzione di percorsi enogastronomici e culturali sul territorio lodigiano anche in lingua straniera in collaborazione con lo I.A.T di Lodi.

-Corso propedeutico di storia dell'arte.

- Certificazioni linguistiche

L'introduzione degli **insegnamenti opzionali** nel secondo biennio e nell'ultimo anno sarà attuato anche utilizzando la quota di autonomia e gli spazi di flessibilità.

I percorsi scolastici opzionali sono stati individuati dal Dirigente scolastico, di concerto con gli organi collegiali e saranno attivati nell'ambito delle risorse disponibili.

I percorsi formativi e le iniziative sono diretti all'orientamento e allo sviluppo e potenziamento di competenze professionali per garantire un maggiore coinvolgimento degli studenti, nonché la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti.

I percorsi opzionali sono parte del percorso professionalizzante e sono inseriti nel curriculum dello studente.

## **DETERMINAZIONE DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA (co. 5)**

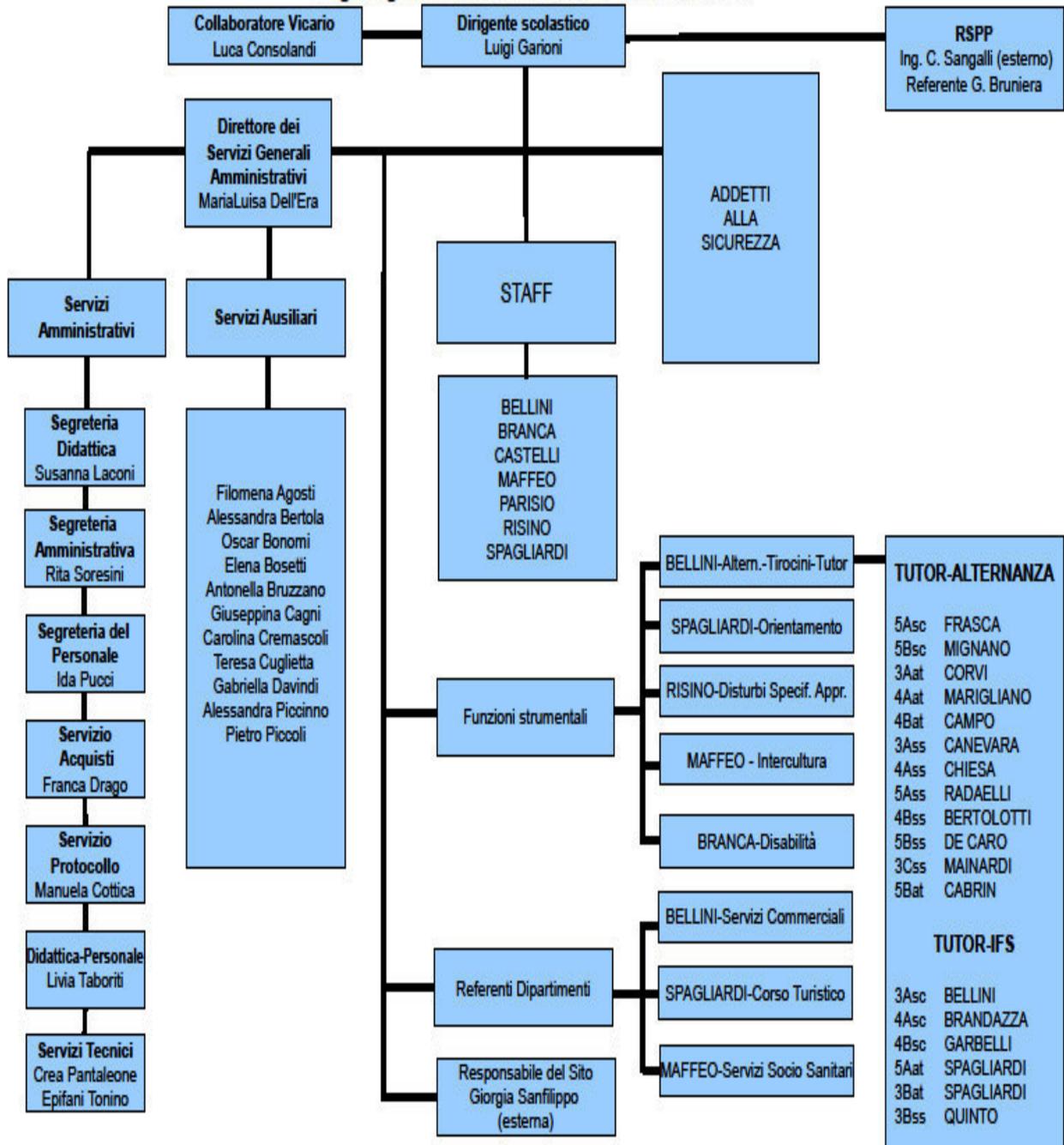
Alle scuole sono indicate tre modalità di organizzazione riferibili al tempo scuola e alla relativa programmazione:

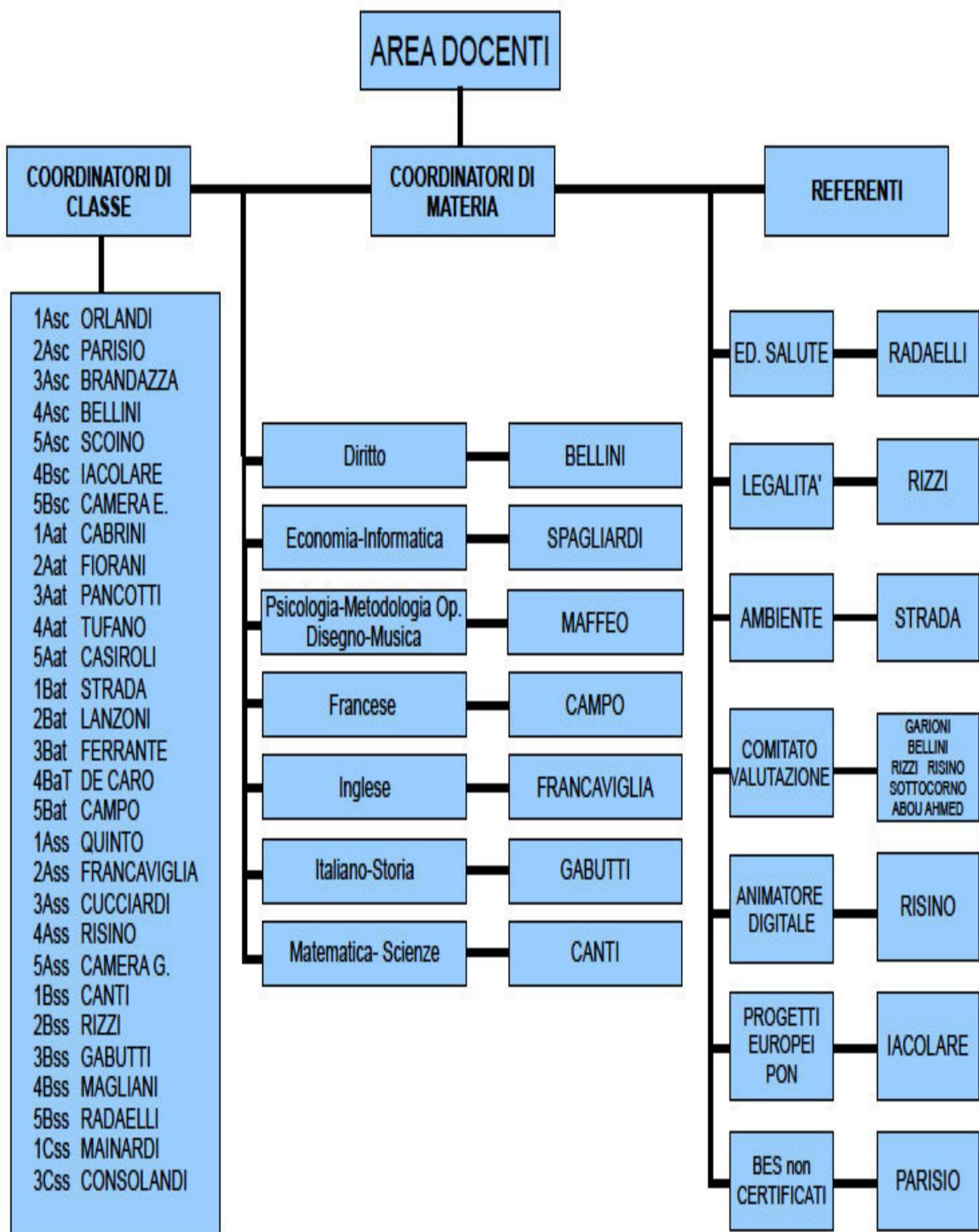
- a) l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari;
- b) il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia di cui al comma 5, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie;
- c) la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curriculum e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe.

I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento (comma 5 della legge 107).

**Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa** il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro un limite massimo di 7 unità: nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del coordinatore di dipartimento, quella del coordinatore di classe, quella del referente BES, nonché figure strumentali per l'inclusione scolastica, i DSA, l'intercultura, l'alternanza scuola-lavoro e l'orientamento

## Organigramma I.P.S.S.C.T. "L.EINAUDI"





**L'organico dell'autonomia includerà:**

- il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno (i docenti inseriti nell'organico di diritto), sulla base del monte orario degli insegnamenti, con riferimento anche alla quota di autonomia dei curricula e agli spazi di flessibilità, nonché del numero di alunni con disabilità, ferma restando la possibilità di istituire posti di sostegno in deroga nei limiti delle risorse previste a legislazione vigente;
- il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa;
- il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliare;
- il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali.

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito, in relazione all'attuale numero degli iscritti, eventualmente aggiornabile

A013	Chimica	n. 1	docente
A017	Economia Aziendale	n. 6	docenti
A019	Discipline giuridiche	n. 4	docenti
A025	Disegno	n. 1	docente
A029	Scienze motorie	n. 3	docenti
A031	Musica	n. 1	docente
A036	Scienze Umane, Psicologia	n. 5	docenti
A038	Fisica	n. 1	docente
A039	Geografia	n. 1	docente
A040	Igiene	n. 2	docenti
A246	Lingua Francese	n. 4	docenti
A346	Lingua Inglese	n. 6	docenti
A446	Lingua Spagnola	n. 1	docente
A047	Matematica	n. 5	docenti
A050	Lingua e lett.italiana	n.10	docenti
A057	Scienze degli alimenti	n. 1	docente
A060	Scienze naturali	n. 3	docenti
A076	Lab. Tatt.testi	n. 1	docente
C450	metodologie operative	n. 2	docenti
C500	Esercitazioni di cucina	n. 1	docente
C510	Esercitazioni sala bar	n. 1	docente
C520	Esercit. Accogl.Turistica	n. 2	docenti
Religione		n. 2	docenti
Sostegno		n. 13	docenti

All'attuazione delle disposizioni di cui ai commi 5-7 e 14 (fabbisogno, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari) si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- fabbisogno dell'organico dell'autonomia, richiesta specifica di docenti afferenti alle seguenti classi di concorso:

**A019, A031, 2(A036), A025, A346, D02**

Competenze in: Diritto, Inglese, Psicologia, Arte e cultura artistica, Musica, Inclusione scolastica

**Il fabbisogno del personale amministrativo, tecnico e ausiliario** che concerne i posti è così definito **(co.14):**

personale amministrativo	n.7
assistenti tecnici	n.2
collaboratori ausiliari	n.12

**Il fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali (co.6)**

-

Si pensa di poter realizzare nel triennio:

1) Laboratori linguistici.

La scelta verte su un laboratorio dotato di postazioni mobili e multimediali in grado, pertanto di essere versatile e fruibile da più classi e in situazioni di apprendimento diversificate.

2) Laboratorio di cucina.

In attesa di poter disporre di una nuova sede, riteniamo che sia possibile realizzare uno spazio anche prefabbricato per permettere agli studenti del primo biennio eno-gastronomico di svolgere regolari esercitazioni senza doversi spostare in altre sedi.

3) laboratori disciplinari specifici.

Per il Dipartimento dei Servizi Socio Sanitari l'esigenza è quella di poter svolgere esercitazioni di Metodologie Operative e Igiene e Cultura medico sanitaria con materiali e software specifici.

Per il Dipartimento dei Servizi Commerciali l'esigenza è quella di poter usufruire di laboratori dotati di tecnologie con software specifici dedicati ad attività di contabilità generale e finanziaria.

4) Palestra: spazio da realizzare ex novo sia all'interno che all'esterno dell'Istituto.

5) Aule 3.0, uno spazio dove si utilizza una tecnologia applicata alla didattica.

6) Connettività a banda larga.

#### **Organico potenziato o aggiuntivo**

Tali docenti saranno impiegati per la qualificazione del servizio scolastico. Alle scuole è lasciato il compito di elencare le priorità relative al potenziamento, cosiddetti campi, in cui detti docenti dovranno impegnarsi. Ciò significa che l'azione dirigenziale avrà anche in questo caso un peso per le capacità di impiego e valorizzazione delle risorse assegnate ai fini della valutazione. L'organico potenziato non potrà essere impiegato solo come tappabuchi per la sostituzione dei colleghi assenti; infatti, la natura triennale del piano esigerà una rendicontazione dei risultati, non solo riguardo alle risorse economiche ma anche umane.

## **DETERMINAZIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE**

### **Fondo di funzionamento dell'istituzione scolastica (co.11)**

Il comma 11 della legge 107 regola il fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica, stabilendo che l'erogazione della somma spettante ad ogni istituzione scolastica avverrà tempestivamente ed entro il mese di settembre; la quota erogata sarà a valere per i mesi di settembre, ottobre, novembre e dicembre dell'anno scolastico di riferimento. Successivamente le scuole riceveranno comunicazione dal Ministero dell'ulteriore risorsa finanziaria a loro assegnata, relativa al periodo compreso tra il mese di gennaio e il mese di agosto dell'anno scolastico di riferimento, tale somma sarà erogata nei limiti delle risorse iscritte in bilancio a legislazione vigente entro e non oltre il mese di febbraio dell'esercizio finanziario successivo.

Per l'anno scolastico 15-16 la dotazione è stata attribuita nella misura di 8/12 (periodo gennaio- agosto) con un importo di circa 24.000,00 euro; si ritiene ragionevolmente che la dotazione per l'anno scolastico 2016-17 e seguenti possa quantificarsi in circa 36.000,00 euro per ogni anno scolastico, fatti salvi eventuali adeguamenti previsti dalle leggi di stabilità o da interventi normativi sopravvenuti.

### **Istituti contrattuali (Fondo di istituto) destinati al miglioramento dell'offerta formativa.**

L'assegnazione per l'anno scolastico 2015-16 ammonta circa a 38.000,00 (lordo dipendente); non ci sono indicazioni relative alle assegnazioni future, ma si presume che a parametri invariati fino a rinnovo contratto nazionale scuola previsto nel 2017 non dovrebbero esserci scostamenti.

### **Finanziamenti da privati.**

L'istituto può disporre, per ogni anno scolastico, di finanziamenti derivanti da contributi volontari delle famiglie di circa 30.000,00 euro e dalla concessione degli spazi per l'installazione di distributori automatici di ulteriori 10.000,00 euro. Questi contributi sono finalizzati all'incremento tecnologico delle dotazioni scolastiche e ai servizi resi agli studenti e alle famiglie per diverse iniziative (registro elettronico, sito web, ed ad integrazione dell'ampliamento dell'offerta formativa).

### **Ulteriori forme di finanziamento.**

Nella consapevolezza che l'autonomia permette di incrementare le risorse economiche con attività di fund raising, in particolare l'Istituto ha partecipato ad una serie di bandi regionali, nazionali ed intende partecipare ad ulteriori strumenti di possibile finanziamento allo scopo di sviluppare specifici progetti.

I bandi hanno coinvolto la scuola direttamente, in collaborazione con altre istituzioni scolastiche in rete, in compartecipazione con privati.

L'apertura ai fondi **PON** anche alle regioni sviluppate ci ha permesso di concorrere per l'assegnazione dei fondi nel programma 2014-2020 e ci vedrà impegnati negli anni futuri per le seguenti priorità:

#### **Asse I FSE istruzione**

- RA10.1 Riduzione fallimento formativo e dispersione scolastica e formativa.
- RA 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi
- RA 10.9 Miglioramento delle capacità di auto-diagnosi, auto-valutazione delle scuole ed innovazione delle didattiche.
- RA 10.6 Qualificazione dell'offerta di istruzione tecnica e professionale.

#### **Asse II FESR infrastrutture per l'istruzione**

- RA 10.7 aumento delle propensione dei giovani a permanere nei contesti formativi e miglioramento della sicurezza e fruibilità degli ambienti scolastici.
- RA 10.8 Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione nella scuola di approcci formativi innovativi.

Con **Fondazione CARIPL0** abbiamo in essere un progetto triennale in corso di completamento – progetto LAIV a cui si rimanda. E' probabile che nel triennio di riferimento si possa partecipare ad altre iniziative di sviluppo promosse in campo formativo.

Altre iniziative a cui si è partecipato e al momento non si conosce l'esito sono quelle promosse dal **MIUR** :

- # La mia scuola accogliente
- Laboratori dell'occupabilità
- Bullismo e cyberbullismo

## **PIANO DI MIGLIORAMENTO (co. 14)**

### **Descrizione degli obiettivi prioritari**

Le scelte progettuali e i relativi obiettivi formativi sono speculari agli obiettivi di processo individuati nel rapporto di autovalutazione.

Il percorso da seguire prevede lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

Per raggiungere i suddetti obiettivi occorrerà lavorare su:

- 1) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- 2) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- 3) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 4) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei.

### **I progetti (co.15/16)**

Per le specifiche di ogni progetto vedesi allegato 1

<b>PROGETTO</b>	<b>DOCENTE REFERENTE</b>
<b>1) Orientamento in uscita (Plan your future)</b> Realizzare attività di orientamento in uscita tramite il supporto del portale <a href="http://www.planyourfuture.eu">www.planyourfuture.eu</a>	<b>Prof.ssa SPAGLIARDI</b>
<b>2) LAIV</b> <i>Laboratori teatrali e Project Work LAIV</i> <i>Miglioramento delle competenze in campo espressivo degli allievi/e, nella progettazione di un'attività e nel lavorare in gruppo</i>	<b>Prof.ssa RISINO</b>
<b>3) Toponomastica al femminile</b> Progetto che sviluppa competenze di cittadinanza attiva, in particolar modo quelle riguardanti le pari opportunità e l'educazione di genere	<b>Prof.ssa RISINO</b>
<b>4) Scuola Amica (UNICEF)</b> Progetto di cittadinanza attiva, in particolare attraverso la conoscenza dei diritti dell'infanzia e	<b>Prof.ssa RISINO</b>

dell'adolescenza prevista dalla Convenzione dell'ONU e la loro applicazione in tutti gli ambiti sociali e in particolar modo in quello scolastico	
<b>5) Special Olympics - Sport Inclusivo</b>	<b>Prof.ssa MARINI</b>
<b>6) Certificazioni linguistiche</b> Il nostro Istituto attiverà dei corsi di preparazione agli esami Trinity di livello A2 e B1	<b>Prof. IACOLARE</b>
<b>7) Progetto in coll. con il M.I.T (Boston)</b> Rendere ancora più' interessante e stimolante l'apprendimento della lingua inglese grazie alla presenza in classe di una studentessa madrelingua del MIT di Boston	<b>Prof. IACOLARE</b>
<b>8)ECDL</b> La Patente Europea del Computer (ECDL) rappresenta lo standard internazionale di certificazione delle competenze informatiche ed è riconosciuta a livello internazionale	<b>Prof.ssa FUGAZZA</b>
<b>9) Educazione alla salute</b> Il progetto interviene su tematiche sanitarie e di salute	<b>Prof.ssa RADAELLI</b>
<b>10) Progetto Legalità</b> Ridurre le condotte devianti e scorrette, ridurre le note disciplinari migliorare i comportamenti individuali e collettivi	<b>Prof. RIZZI</b>
<b>11) Einaudi Differente</b> Per una raccolta differenziata di qualità nella scuola	<b>Prof.ssa STRADA</b>
<b>12) Unplugged</b> Il progetto tende a incrementare le abilità personali e sociali dei giovani al fine di rafforzarne le capacità di resistenza all'adozione di comportamenti a rischio.	<b>Prof.ssa CASTELLI</b>
<b>13) IO + TE = PARI ( Centro Antiviolenza)</b> Aumento del benessere psicologico nelle studentesse ( o studenti) che si trovano a vivere situazioni di violenza domestica subita o assistita	<b>Prof.ssa MAFFEO</b>
<b>14) Oltre le parole (con coop. "Il Mosaico")</b> Il progetto si propone di sviluppare un'etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo, per la formazione di una cultura di accoglienza della diversità	<b>Prof.ssa MAFFEO</b>
<b>15) Sportello di ascolto</b> Aumentare del benessere psicologico per gli utenti del servizio, studenti italiani e stranieri	<b>Prof.ssa MAFFEO</b>

<p><b>16) Laboratori alunni diversamente abili</b>  Percorso di esplorazione delle emozioni attraverso l'espressione creativa</p>	<p><b>Prof.ssa BRANCA</b></p>
<p><b>17) Dal bullismo al cyber bullismo</b>  Ridurre episodi di esclusione e di bullismo per migliorare il clima relazionale e il contesto educativo con il rispetto delle regole, sviluppo del senso di legalità, di un'etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo.</p>	<p><b>Prof.ssa ARCADIPANE</b></p>
<p><b>18) Noi siamo la nostra scuola</b>  Trasformare la propria scuola in un cantiere e in uno spazio dove istituire laboratori permanenti di creatività'</p>	<p><b>Prof.ssa GABUTTI</b></p>

## **ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO (co. 33-43)**

Alternanza scuola lavoro nelle classi terze, quarte e quinte.

L'alternanza Scuola/Lavoro si qualifica come una opzione pedagogica forte e come un nuovo stile di insegnamento e di apprendimento. Pertanto la didattica dell'alternanza non è caratterizzata dal fatto che si svolga in orario aggiuntivo e non costituisce un'esperienza occasionale ma è una metodologia di apprendimento sul campo che, a pieno titolo, richiede l'utilizzo del tempo scuola. Il percorso in alternanza implica necessariamente il raccordo della scuola con il tessuto attivo e produttivo del territorio (agricolo, industriale, artigianale, commerciale, dei servizi) ed ha la finalità di valorizzare come due momenti di formazione lo studio e la pratica lavorativa, rendendo così possibile un'integrazione funzionale tra le acquisizioni maturate in entrambi i settori.

### **L'attuazione dell'Alternanza Scuola/Lavoro**

Alternanza scuola lavoro **nelle classi seconde.**

Per tutti gli indirizzi al 2° anno è prevista un'attività di alternanza scuola lavoro che può essere svolta sia in ambito curricolare che in ore aggiuntive all'orario curricolare. L'azione formativa prevede comunque un numero di 20 ore da dedicare ad attività di informazione, sensibilizzazione riguardo al mondo del lavoro attraverso laboratori di simulazione delle attività lavorative, testimonianze privilegiate di esperti, visite aziendali e uscite didattiche.

Alternanza scuola lavoro **nelle classi terze, quarte e quinte.**

Per tutti gli indirizzi al 3° 4° e 5° anno è prevista un'attività di alternanza scuola lavoro che prevede una specifica formazione professionale arricchita dal contributo di esperti esterni, da collaborazioni con associazioni di categoria e da tirocini effettuati in aziende e/o enti dello specifico settore di indirizzo.

I diversi percorsi formativi forniscono le competenze relazionali e mirano, altresì, a fare acquisire strumenti di base che possano supportare il successivo sviluppo professionale.

**Organizzazione oraria** ( applicabile solo dalle classi III, a.s. 2015/2016)

**Proposta della scansione delle 400 ore dell'Alternanza S/L IFS scandita per i tre anni del secondo Biennio e Monoennio/Quinto anno:**

Classi Formazione Alternanza/IFS/Stage Totale ore 400

Classi Terze: 45 ore di formazione e 120 ore di Alternanza/stage pari a ore 165 ore

Classi Quarte: 45 ore di formazione 120 ore durante l'anno e in stage

40 ore nella settimana di carnevale in Alternanza/stage pari a 205 ore

Classi Quinte: 30 ore di formazione.

**Per le classi IV e V, percorso a completamento dell'alternanza in atto secondo la normativa precedente.**

L'attività si sviluppa di norma e per ora in 132 ore suddivise tra due anni scolastici e prevede fasi alterne di percorsi di formazione e laboratori in aula e stage lavorativi effettuati in parte durante l'anno scolastico e in parte durante il periodo estivo.

La scansione delle 132 può essere la seguente per tutti gli indirizzi dell'istituto: 20 ore formative/laboratoriali, 40 ore in azienda, 6 ore per verifica in aula, 2 ore per preparazione lavoro estivo, 50 ore stage, 14 ore verifica finale e orientamento al lavoro

### **Esperienze di integrazione tra scuola e territorio**

Il nostro Istituto da anni attua progetti di integrazione con il territorio. I partner storici con cui collaboriamo sono i seguenti:

- Istituti scolastici della provincia* mediante la costituzione di reti di scuole
- ASL*, per progetti di educazione alla salute e per l'inserimento degli studenti diversamente Abili
- Comune e Provincia di Lodi*, per progetti di orientamento, di educazione alla convivenza civile, educazione all'ambiente e allo sviluppo sostenibile, di educazione alla salute e di animazione sul territorio
- Centri di formazione professionale* per progetti di orientamento e Learning week.
- Camera di Commercio e Unione Artigiani* per progetti di orientamento al lavoro, Aziende del territorio per progetti di alternanza, tirocini e stage.
- Enti pubblici, Consultorio, Enti locali, Associazioni Onlus/ LAUSVOL*
- Associazioni di volontari, Enti locali per progetti di intercultura
- Enti pubblici e *Aziende del territorio* per progetti di alternanza, tirocini e stage.
- Collaborazione pluriennale con il comitato di Lodi dell'organismo internazionale "Unicef", vista la presenza all'interno del POF del progetto "Scuola Amica".

## **ATTIVITA' DI FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO E DEGLI STUDENTI (co. 12, 123,124)**

Le iniziative di formazione deliberate dal Collegio Docenti:

- saranno sostenute da diverse fonti di finanziamento,
- dovranno essere esplicitate nella prospettiva triennale del POF
- dovranno avere scansione annuale perseguibile e rendicontabile.

Il piano di istituto contiene la previsione di massima - pluriennale - delle azioni formative da rivolgere, anche in forme differenziate, a:

- docenti neo-assunti (Circ. MIUR 18503 del 22 dicembre 2015)
- gruppi di miglioramento (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PdM)
- docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica (decreto ministeriale 435 del 2015, art.31 co. 2 lettera b)
- consigli di classe, team docenti, personale coinvolto nei processi di inclusione e integrazione
- insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative
- figure sensibili impegnate sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso

Il Piano dell'offerta formativa triennale "contiene anche la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliare".

Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale.

Le attività formative per i docenti si articolano in:

- una modalità che incentiva la libera iniziativa degli stessi, intesa sempre come una riqualificazione professionale attraverso l'uso della Carta del docente (DPCM 23 settembre 2015).
- risorse per l'organizzazione delle attività formative (art.1 co. 125 l. 107/2015). In questo modo si vogliono porre le istituzioni pubbliche (MIUR,USR, scuole e loro reti) nella condizione di progettare ed attuare azioni pertinenti ed utili ai vari livelli del sistema educativo.
- Il Piano Nazionale di Formazione (co. 124 l. 107/2015) è la sede formale degli impegni di sistema in materia di formazione in servizio, però per il primo triennio la sua elaborazione è in corso. Si attendono le specifiche di legge relative.

Le proposte di formazione che seguono sono definite in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento.

### **Obiettivi formativi previsti nel triennio:**

- Le *iniziative di formazione rivolte agli studenti* per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, nel rispetto dell'autonomia scolastica, anche in collaborazione con il Servizio di emergenza territoriale «118» del Servizio sanitario nazionale e con il contributo delle realtà del territorio si articoleranno nelle seguenti attività :
- corso di BLS rivolto agli studenti delle classi I e II
- corso base sulla sicurezza studenti classi III
- corso specifico sicurezza per rischi da partecipazione ad alternanza scuola-lavoro e stage

- La programmazione delle **attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario**, nonché la definizione delle risorse occorrenti in base alla quantificazione disposta per le istituzioni scolastiche di qualità si articolerà nelle seguenti attività formative:

- corso per la formazione del personale Preposto;
- corso per la sicurezza personale ATA;
- corso di integrazione personale proveniente da altre sedi;
- proposta formativa per docenti specializzati di sostegno sulla disabilità e formazione figure di coordinamento (nell'a.s. 2015/16). L'Istituto Einaudi è Scuola Polo per la rete di scuole del Lodigiano per tale attività formativa.

- **“La scuola sicura” : Integrazione della Sicurezza del lavoro nei curriculum scolastici della scuola secondaria di 2° grado e certificazione delle competenze in materia.**

E' un progetto sperimentale per l'anno scolastico 2016/17 e la nostra scuola si propone come scuola capofila per le scuole di indirizzo del territorio. Il progetto formativo si rivolge ai docenti con ricaduta sugli studenti.

**Il progetto si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:**

- Elaborazione di un percorso modulare e flessibile di acquisizione e certificazione di competenze relative alla sicurezza e salute sul lavoro, utili nell'immediato per le esperienze di Alternanza scuola-lavoro ed in una futura attività lavorativa, al fine del suo inserimento “strutturale” nel curriculum scolastico.
- Acquisizione di conoscenze e competenze in tema di sicurezza e salute sul lavoro da parte degli studenti
- Miglioramento delle conoscenze/competenze in tema di sicurezza e salute sul lavoro da parte dei docenti dei consigli di classe e in materia di certificazione delle competenze acquisite dai singoli studenti.
- Diffusione graduale nella realtà lodigiana delle buone prassi per l'insegnamento curricolare della salute e sicurezza sul lavoro.
- Produzione di strumenti per la valutazione attraverso un idoneo strumento di certificazione delle competenze di sicurezza e divulgazione del materiale didattico e del modello di certificazione delle competenze
- Promozione dell'adesione al progetto negli anni scolastici successivi da parte delle altre scuole secondarie di 2° grado della Provincia.

- **Piano nazionale Scuola digitale:** attività di diffusione e di organizzazione territoriale della formazione rivolta al personale docente. In particolare, le attività di formazione sono finalizzate a individuare e a formare in ciascuna istituzione scolastica un animatore digitale che possa favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio.

Per il *personale docente* sarà inoltre effettuata una formazione articolata per bisogni formativi inerenti a:

- la valutazione degli studenti
- la valenza formativa delle discipline in relazione al curriculum di istituto
- l'organizzazione della didattica in relazione ai percorsi di Alternanza S/L e IFS

Il Piano di formazione previsto dalla legge 107 comporterà quindi da parte del personale scolastico delle prestazioni aggiuntive non di insegnamento, oltre all'orario di servizio; peraltro al momento, vista l'obbligatorietà della sopravvenuta formazione, derivante dal comma 124, non è possibile nemmeno rilevare se ci sarà un monte ore obbligatorio o se le scuole in merito saranno libere di programmare le attività di formazione.

Si intende comunque che le attività di formazione necessitano di essere deliberate dall'organo collegiale, avendo presente gli obiettivi inseriti nel PTOF.

**Altre iniziative:**

- a) attività rivolte agli **studenti**, per promuovere la conoscenza delle **tecniche di primo soccorso**;
- b) attività per assicurare l'attuazione dei principi di **pari opportunità** promuovendo nelle scuole di ogni ordine e grado l'educazione alla parità dei sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori;
- c) percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento e alla **valorizzazione del merito scolastico e dei talenti**. Tali attività e progetti di **orientamento** devono essere sviluppati con modalità idonee a sostenere eventuali difficoltà e problematiche proprie degli studenti di origine straniera;
- d) attività di formazione in materia di **tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro**, a seguito dei percorsi di alternanza scuola-lavoro e di conseguenza anche sempre nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili;
- e) lo **sviluppo delle competenze digitali di cui al Piano Nazionale** per la Scuola Digitale, i cui destinatari possono essere sia gli studenti che il personale docente e il personale tecnico e amministrativo

## **VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

L'attenzione dedicata dall'Istituto alla valorizzazione delle eccellenze rientra nell'azione di promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti nel sistema di organizzazione della scuola.

Gli obiettivi perseguiti sono:

- valorizzazione delle eccellenze attraverso verifica delle conoscenze, delle abilità, delle competenze e dei livelli professionali raggiunti;
- scambio di esperienze tra realtà socioculturali diverse per creare un approccio diretto per un sistema integrato scuola-formazione.

A tale scopo l'Istituto aderisce alla proposta che la Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione ha attivato, in collaborazione con diversi Ordini Professionali, attinenti ad alcuni degli indirizzi di studio per i quali si svolgono le gare. Ciò allo scopo di contribuire alla realizzazione di utili sinergie ed efficaci elementi di raccordo con il mondo del lavoro e della produzione impegnati, già da alcuni anni, a sostenere e supportare le fasi nazionali delle gare, nonché a partecipare, attraverso propri esperti, alle commissioni di valutazione.

Alle gare potranno partecipare gli allievi che, nel corrente anno scolastico 2015/2016, frequentino il IV anno dei corsi di studio.

## **PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE**

Nel corso del triennio si proseguirà il percorso di innovazione didattica e di trasformazione degli ambienti di apprendimento secondo quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale. Verrà implementata l'infrastruttura di rete wireless per garantire un utilizzo adeguato dei device a studenti e docenti. In quasi tutte le classi è presente una Lavagna Interattiva Multimediale (L.I.M.). Verranno progressivamente sostituiti i PC obsoleti nei laboratori di informatica, per i quali si studierà un nuovo allestimento nella versione "classi 3.0". Per la realizzazione di quanto sopra, la scuola parteciperà ai nuovi bandi (FSE, PON, regionali e nazionali) e utilizzerà sia gli strumenti offerti dai protocolli in rete con aziende e società private messi a disposizione dal MIUR, sia in parte il contributo finanziario annualmente erogato dalle famiglie degli alunni/e. Si estenderà, inoltre, l'uso di software specifici sia per la didattica, sia per il potenziamento e il miglioramento delle attività amministrative e di comunicazione con l'utenza, anche in sinergia con le potenzialità del registro elettronico e del sito.

Con il documento di indirizzo "Piano Nazionale Scuola Digitale" (del 27.10.2015), il MIUR ha dato avvio ad un processo di rinnovamento complessivo dell'attività formativa, che passa soprattutto attraverso l'integrazione delle tecnologie nella didattica. L'innovazione digitale è intesa come "un'azione culturale" che cambia profondamente il modo di fare scuola, inteso non solo come luogo fisico, ma come spazio di apprendimento virtuale per mettere gli studenti nelle condizioni di sviluppare le competenze lungo tutto l'arco della vita (life long learning). L'attuazione del piano prevede l'individuazione, in ciascuna istituzione scolastica, di un animatore digitale, a cui è affidato il compito di promuovere l'utilizzo delle tecnologie e accrescere le competenze digitali sia del personale docente, sia degli studenti e dei loro genitori.



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### SCHEMA DI PROGETTO

#### *PLAN YOUR FUTURE*

<b>Denominazione progetto</b>	Plan your future
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Realizzare attività di orientamento in uscita tramite il supporto del portale <a href="http://www.planyourfuture.eu">www.planyourfuture.eu</a> Il progetto si propone di offrire agli studenti una vasta ed esauriente serie di proposte che contemplino sia l'aspetto formativo ma soprattutto quello relativo alla costruzione di percorsi di orientamento in classe.
<b>Traguardo di risultato</b>	Dimezzare il numero degli abbandoni al primo anno di università Aumentare di almeno 20 punti la media dei crediti conseguiti nei primi due anni di corso. Favorire l'inserimento nel mondo lavorativo
<b>Situazione su cui interviene</b>	Attualmente, il 30% degli studenti diplomati che si iscrivono a corsi universitari abbandona gli studi senza sostenere esami. La media dei crediti CFU conseguiti nei primi due anni da coloro che sostengono esami è di 40 rispetto ai 120 teorici ed ai 70 effettivi medi.
<b>Attività previste</b>	Sono previsti tre incontri. 1° incontro : formazione docenti ( 3 ore ) - introduzione al significato di orientamento e all'importanza della scelta ; - illustrazione del portale <a href="http://www.plan your future.eu">www.plan your future.eu</a> ; - confronto consulente orientamento-insegnanti per coprogettazione delle possibili azioni all'interno della propria attività didattica ed emersione di aree di interesse sulle quali gli insegnanti vorrebbero lavorare. 2° incontro: Laboratorio o attività in classe ( 2 ore ) - sperimentazione di attività di orientamento in classe con il supporto di <a href="http://www.planyourfuture.eu">www.planyourfuture.eu</a> . I docenti svolgono il ruolo di osservatori partecipanti o di orientatori. 3° incontro: Verifica , confronto e valutazione ( 2ore )
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Gli incontri di formazione dei docenti saranno finanziati dall' U.S.T. di Lodi , dalla B.P.L. , dall' associazione Prospera e dall' associazione Edulife
<b>Risorse umane (ore) / area</b>	Le attività di sperimentazione in classe saranno svolte alla presenza di docenti della Scuola nel proprio orario di servizio , senza costi aggiuntivi . Le classi coinvolte nel primo saranno le quinte, nei due anni successivi il progetto potrà essere esteso anche alle classi quarte.



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

<b>Altre risorse necessarie</b>	Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.
<b>Indicatori utilizzati</b>	Crediti conseguiti nel corso dei primi due anni da parte degli studenti diplomati che si iscrivono all'università.
<b>Stati di avanzamento</b>	Al termine del primo anno, non più del 25% di studenti senza crediti.
<b>Valori / situazione attesi</b>	Al termine del secondo anno accademico (febbraio 2018), non più del 15% senza crediti e media dei crediti conseguiti – solo da parte di coloro che hanno sostenuto esami – non inferiore a 60 CFU.



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### SCHEMA DI PROGETTO

#### *L'EINAUDI DIFFERENTE*

<b>Denominazione progetto</b>	<b>L'EINAUDI DIFFERENTE:</b> per una raccolta differenziata di qualità nella scuola
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Migliorare le competenze di cittadinanza degli studenti, in particolare il senso di responsabilità, di collaborazione e di rispetto per l'ambiente
<b>Traguardo di risultato</b>	Diminuire il conferimento di rifiuti indifferenziati; migliorare la qualità dei rifiuti differenziati prodotti in ambito scolastico
<b>Situazione su cui interviene</b>	Pur essendo prevista la raccolta differenziata nel regolamento d'istituto e nell'organizzazione scolastica, negli scorsi anni scolastici la separazione dei rifiuti riciclabili (carta, plastica, alluminio) avveniva con scarsa cura e attenzione, tanto che spesso il personale ausiliario preferiva conferirli nel cassonetto dei rifiuti indifferenziati. Ciò non sarà più possibile a seguito dell'imminente cambiamento della modalità di raccolta rifiuti “porta a porta”. Si vuole cogliere l'occasione per modificare abitudini e comportamenti non sostenibili da punto di vista ambientale.
<b>Attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Miglioramento della dotazione di contenitori</b> contrassegnati per la raccolta differenziata nelle classi.</li><li>- Condivisione e approvazione del Collegio Docenti, <b>coinvolgimento dei Consigli di Classe</b> e in particolare di un <b>docente di riferimento</b> per organizzare <b>interventi di sensibilizzazione</b> e il <b>monitoraggio</b> in classe.</li><li>- Interventi di sensibilizzazione sulle <b>classi prime</b> durante la settimana di accoglienza, con l'aiuto di ragazzi tutor delle <b>classi quinte</b></li><li>- Incarico di <b>monitorare</b> su appositi moduli la corretta separazione dei rifiuti e <b>rimediare</b> agli errori, affidato a 2 studenti per classe secondo turni settimanali</li><li>- Estensione dell'iniziativa anche alle altre classi, previa adesione del CdC e individuazione di un docente di riferimento.</li><li>-</li></ul>
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Il docente referente del progetto richiede al gestore dei rifiuti i contenitori necessari a titolo gratuito.



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### SCHEDA DI PROGETTO

<b>Risorse umane (ore) / area</b>	Per ogni anno di attuazione del progetto è necessario prevedere che il docente referente del progetto impieghi circa 30 ore oltre il proprio orario di lavoro in parte per l'organizzazione del progetto a inizio dell'anno scolastico e i contatti col gestore, in parte per raccogliere i dati dei monitoraggi di classe al termine del primo anno scolastico in corso e rendicontare il progetto. Inoltre in ogni classe che aderisce al progetto il docente di riferimento, appartenente a qualsiasi area disciplinare, organizza interventi di sensibilizzazione e il monitoraggio in classe durante il proprio orario di servizio.
<b>Classi coinvolte</b>	Progressivamente tutte le classi.
<b>Altre risorse necessarie</b>	Una LIM per le attività di formazione e sensibilizzazione
<b>Indicatori utilizzati</b>	Il monitoraggio di classe prevede una valutazione qualitativa della raccolta differenziata di classe secondo i seguenti indicatori: un livello insufficiente/inaccettabile quando la differenziazione dei rifiuti è fuori controllo; un livello sufficiente/accettabile quando la differenziazione dei rifiuti è imprecisa; un livello ottimo quando è corretta e attenta.
<b>Stati di avanzamento</b>	Il primo anno ci si attende un monitoraggio svolto sistematicamente da almeno 1/3 delle classi dell'istituto con esiti in media almeno accettabili; il secondo anno il monitoraggio sistematico di almeno 1/2 delle classi dell'istituto con esiti in media almeno accettabili.
<b>Valori / situazione attesi</b>	Al termine del triennio 2015-19 non più del 20% delle classi con esito del monitoraggio insufficiente



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### SCHEMA DI PROGETTO “UNPLUGGED”

<b>Denominazione progetto</b>	<b>PROGETTO “UNPLUGGED”</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Sviluppo delle competenze di cittadinanza degli studenti : rispetto delle regole, sviluppo del senso di legalità, di un’etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo (priorità 1 del Rapporto di Autovalutazione di Istituto)
<b>Traguardo di risultato</b>	Potenziare il grado di condivisione del regolamento di Istituto e il conseguente rispetto delle regole, diminuendo la conflittualità tra studenti e tra studenti e docenti(traguardo 1 del Rapporto di Autovalutazione di Istituto). In particolare favorire l’acquisizione di competenze sociali e relazionali che permettano ai ragazzi di affrontare in modo efficace la vita scolastica, rapportandosi con fiducia a se stessi e agli altri.
<b>Situazione su cui interviene</b>	Il progetto intende incrementare le abilità personali e sociali dei giovani al fine di rafforzarne le capacità di resistenza all’adozione di comportamenti a rischio. Interviene mettendo in atto una prevenzione al l’ uso e all’abuso di sostanze considerando le situazioni di influenze esterne (ambiente, media, pari..) e i fattori psicologici interni( ansia sociale, bassa autostima).
<b>Attività previste</b>	Il programma Unplugged è strutturato in una sequenza di <b>dodici unità</b> svolte da docenti preparati e divenuti conduttori del progetto a seguito di una partecipazione al Corso Formazione Unplugged. Tutte le unità sono di una durata di circa <b>un’ora - un’ora e mezza l’una</b> . Le unità utilizzano metodi efficaci per la promozione di abilità e competenze trasversali (ad esempio pensiero critico, creatività, capacità decisionali, problem solving, comunicazione efficace, capacità di relazione interpersonale, empatia, autoconsapevolezza, gestione delle emozioni).
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Non sono previsti costi aggiuntivi.
<b>Risorse umane (ore) / area</b>	Le insegnanti Arcadipane, Canevara, Camera, Castelli, Mainardi e Strada interverranno nelle classi come conduttrici del programma avendo partecipato al Corso di Formazione Unplugged.
<b>Classi coinvolte</b>	Nella Classe1Asss docenti: Arcadipane Fatima e Canevara MariaGrazia. Nella Classe 1Bsss docenti: Camera Giovanna e Strada Enrica. Nella classe 1Csss docenti: Castelli Patrizia e Mainardi Elena. Ogni docente sarà impegnato in:



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### SCHEMA DI PROGETTO

<b>Altre risorse necessarie</b>	<p>15 ore di attività con i ragazzi per ogni classe 6 ore di programmazione del lavoro fatto in equipe conduttori 5 ore incontro/monitoraggio con le responsabili formatrici Unplugged</p> <p><b>Costo per attività più ore di programmazione/monitoraggio svolto da ogni insegnante:</b> Si presume un massimo di 18 ore a pagamento per ogni docente per le attività con i ragazzi e per la programmazione. Si cercherà di effettuare le unità di Unplugged nelle ore curriculari dei docenti conduttori</p> <p><b>Utilizzo della LIM</b> <b>Altro Materiale:</b> lavagna fogli mobili con cartelloni bianchi 2 scatole di pennarelli grossi Fogli bianchi Post-it</p>
<b>Indicatori utilizzati</b>	<p>Schede di monitoraggio e di rilevazione consegnate dai formatori ASL . Questionario di valutazione. Incontri/monitoraggio con esperti dell'ASL</p>
<b>Stati di avanzamento</b>	<p>Il progetto è annuale</p>
<b>Valori / situazione attesi</b>	<p>Accrescere il livello delle competenze di cittadinanza (rispetto delle regole , collaborazione in classe...) in tutti gli studenti coinvolti nel progetto. Potenziare le abilità interpersonali (life skill) della maggior parte (60%) degli studenti delle classi aderenti al progetto.</p>



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE "LUIGI EINAUDI"

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### SCHEMA DI PROGETTO

#### SPORTELLINO DI ASCOLTO "INTERCULTURA"

<b>Denominazione progetto</b>	<b>SPORTELLINO DI ASCOLTO " Intercultura "</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diminuzione dell'abbandono scolastico e di studenti con percorso non regolare (priorità individuata nel RAV d'Istituto)</li><li>- Sviluppo di competenze di cittadinanza negli studenti (priorità individuata nel RAV d'Istituto)</li><li>- Aumentare del benessere psicologico per gli utenti del servizio</li><li>- Favorire la coesione sociale<ul style="list-style-type: none"><li>- Favorire l'inserimento non solo didattico ma anche culturale degli alunni, sia stranieri che italiani.</li></ul></li></ul>
<b>Traguardo di risultato</b>	Rientrare nella media provinciale di abbandoni (nel primo biennio)
<b>Situazione su cui interviene</b>	A fronte della situazione di disagio socio-economico-culturale presente nella nostra utenza e di una percentuale di alunni stranieri pari al 22,5% ( 157 alunni, appartenenti a 34 nazionalità diverse), si ritiene indispensabile favorire l'inclusione nella società e nell'ambiente in cui gli alunni, sono inseriti (scuola, famiglia, amici). Attualmente la media di abbandono scolastico (nel primo biennio) nel nostro Istituto è del 10% .
<b>Attività previste</b>	Colloqui individuali o per piccoli gruppi rivolti : <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Agli studenti</b>, stranieri ed italiani, con problematiche di tipo relazionale - didattico o con necessità di un supporto psicologico</li><li>- <b>Ai docenti e ai coordinatori di classe</b>, che desiderino segnalare situazioni problematiche riguardanti singoli alunni o il gruppo classe</li></ul>
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Nessun costo a carico dell'Istituto, in quanto le ore necessarie per l'attività rientrano nella risorsa aggiuntiva pari a metà cattedra destinata all'inclusione scolastica degli alunni di origine straniera, assegnata all'IP "Einaudi" per l'anno scolastico 2015/16 ( Decreto dell'Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia - Ufficio VIII Lodi - prot. n. 4387 del 12 novembre 2015)
<b>Risorse umane (ore) / area</b>	6 ore settimanali (distribuite sulle tre sedi dell'Istituto), svolte dalla docente Referente Intercultura (classe di concorso A036), con competenze specifiche in ambito psicologico.
<b>Classi coinvolte</b>	Tutte le studentesse/studenti che richiederanno un appuntamento
<b>Indicatori utilizzati</b>	Successo formativo (promozione) degli alunni/e utenti dello sportello di ascolto.



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### SCHEMA DI PROGETTO

<b>Stati di avanzamento</b>	Il progetto è riferito all'anno scolastico in corso (2015/16)
<b>Valori / situazione attesi</b>	Per gli alunni/e utenti dello sportello di ascolto - passaggio ad una media di abbandono scolastico inferiore ad 8% - aumento del benessere psicologico e del livello di inclusione scolastica (a livello qualitativo)



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE "LUIGI EINAUDI"

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### SCHEMA DI PROGETTO

#### **"OLTRE LE PAROLE"**

<b>Denominazione progetto</b>	"OLTRE LE PAROLE", in collaborazione con la cooperativa "Il Mosaico"
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Sviluppo delle competenze di cittadinanza degli studenti, in particolare di un'etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo, per la formazione di una cultura di accoglienza della diversità
<b>Situazione su cui interviene</b>	Spesso, anche nelle giovani generazioni, prevale l'idea che l'integrazione della diversità sia un atto di carità; è necessario invece generare nei giovani la consapevolezza che si tratta di un vantaggio in termini di crescita culturale per la comunità intera.
<b>Attività previste</b>	<p>Il gruppo classe verrà diviso in due gruppi, che sperimenteranno 2 attività: 1) un corso/percorso di integrazione che consenta una comprensione della propria e altrui diversità. Agli studenti vengono proposte modalità comunicative non verbali, che utilizzano il corpo come risorsa ed espressione del proprio vissuto.</p> <p>2) l'utilizzo del linguaggio alternativo della fotografia, immediatamente accessibile per i giovani attraverso le nuove tecnologie, per rendere la comunicazione più immediata e libera dalla codificazione linguistica.</p> <p>In seguito il materiale di immagine prodotto verrà rielaborato e condiviso con il contesto sociale ( attraverso una mostra aperta alla cittadinanza).</p>
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Nessun costo è previsto a carico della scuola; gli esperti che terranno i corsi e rielaboreranno il materiale fotografico sono forniti gratuitamente dalla cooperativa sociale "Il Mosaico".
<b>Risorse umane (ore) / area</b>	Due incontri di 2 ore ciascuno, in orario curricolare. E' prevista la presenza dell'insegnante di psicologia a supporto dell'attività
<b>Classi coinvolte</b>	Classe 3 <sup>^</sup> B servizi socio sanitari
<b>Altre risorse necessarie</b>	Aula multimodale (presso la sede centrale dell'Istituto) per le attività laboratoriali
<b>Indicatori utilizzati</b>	<p>- Adesione degli studenti ad iniziative di volontariato proposte dalla cooperativa "Il Mosaico" o altre associazioni operanti nell'ambito sociale.</p> <p>-Misurazione del livello delle competenze relazionali ed empatiche nei confronti dell'utenza, durante le attività di tirocinio</p>



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### SCHEMA DI PROGETTO

<p><b>Stati di avanzamento</b> <b>Valori / situazione attesi</b></p>	<p>Il progetto è previsto solo su un anno scolastico (2015/16) Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso sono attesi i seguenti risultati:</p> <p><u>Livello qualitativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Attivare l'idea di una società solidale</li><li>- Apertura alla cultura della diversità, accoglienza, valorizzazione delle differenze intese come risorsa per il territorio</li><li>- Creare un canale di sensibilizzazione giovanile verso il volontariato, con conseguente potenziamento nei giovani del concetto di volontariato come punto di partenza per la costruzione di una società solidale</li></ul> <p><u>Livello quantitativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Partecipazione di almeno il 25% degli studenti della classe ad iniziative di volontariato proposte dalla cooperativa "Il Mosaico" o altre associazioni operanti nell'ambito sociale</li><li>- Almeno l'85% degli studenti ottenga valutazioni buone o eccellenti durante le attività di tirocinio previste nell'ambito dell'alternanza scuola/lavoro. (Verranno esaminate le schede di valutazione compilate direttamente dalle strutture in cui si effettua il tirocinio)</li></ul>
--	--



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

### IO + TE = PARI

Denominazione progetto	(in collaborazione con il Centro Antiviolenza di Lodi)
<b>Priorità cui si riferisce</b>	- Aumento del benessere psicologico nelle studentesse ( o studenti) che si trovano a vivere situazioni di violenza domestica subita o assistita
<b>Traguardo di risultato</b>	- Diminuzione dell'abbandono scolastico e di studenti con percorso non regolare (priorità 1 individuata nel RAV d'Istituto) Rientrare nella media provinciale di abbandoni (nel primo biennio)
<b>Situazione su cui interviene</b>	La violenza domestica è sempre esistita nella nostra società, ma solo in questi ultimi anni , anche grazie ad un crescente supporto legislativo e ad un' acquisita sensibilizzazione sociale, si trova il coraggio di denunciarla. Anche nel nostro Istituto, la cui utenza si trova spesso in condizioni di svantaggio socio-economico-culturale, ci sono soggetti che vivono in famiglie maltrattanti senza avere strumenti per fronteggiare la situazione, né a livello psicologico né sul piano giuridico.
<b>Attività previste</b>	Il progetto mira ad attivare le risorse presenti nei soggetti vittime di violenza, fornendo loro il necessario supporto sia psicologico che giuridico.
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	- informazione e sensibilizzazione attraverso interventi della psicologa esperta del Centro Antiviolenza su 10 classi dell'Istituto in ogni anno scolastico. - attivazione di uno sportello specifico sulla violenza domestica, gestito da una psicologa esperta sulla violenza - Costi annuali previsti per l'attivazione dello sportello: euro 500,00. Gli interventi di informazione e sensibilizzazione nelle classi svolti dalla psicologa esperta del Centro Antiviolenza non costituiscono costi aggiuntivi, in quanto già finanziati da un progetto regionale.
<b>Risorse umane (ore) / area</b>	- 6 ore mensili (suddivise in 2 giornate) effettuate dalla psicologa esperta del Centro Antiviolenza. - 10 incontri di due ore ciascuno (impegno orario totale previsto: 20 ore) per gli interventi di informazione e sensibilizzazione nelle classi.
<b>Classi coinvolte (Tot. 10) (nell'anno scolastico 2015/16)</b>	Tutte le 6 classi prime dell'Istituto + 2 <sup>^</sup> A, 4 <sup>^</sup> A, 4 <sup>^</sup> B accoglienza turistica + 2 <sup>^</sup> A servizi commerciali



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Schj Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### SCHEMA DI PROGETTO

<b>Altre risorse necessarie</b>	Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.
<b>Indicatori utilizzati</b> <b>Stati di avanzamento</b>	- numero di studentesse che accedono allo sportello anti violenza che non abbandonino gli studi e siano promosse alla classe successiva Per il primo e per il secondo anno la media di abbandono scolastico tra le studentesse che accedono allo sportello anti violenza sia inferiore al 10%
<b>Valori / situazione attesi</b>	- Media di abbandono scolastico tra le studentesse che accedono allo sportello anti violenza inferiore all'8% (criterio quantitativo.) - Che tutti gli studenti/studentesse delle classi coinvolte nell'iniziativa abbiano acquisito maggiori conoscenze ed un maggiore livello di sensibilizzazione sul fenomeno della violenza domestica (criterio qualitativo).



# ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

## SCHEMA DI PROGETTO

### *EMOZION-ARTI*

<b>Denominazione progetto</b>	EMOZION-ARTI  (Percorso di esplorazione delle emozioni attraverso l'espressione creativa)
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Implementare la didattica laboratoriale e le metodologie basate sull'apprendimento cooperativo favorendo l'integrazione e l'inclusione
<b>Traguardo di risultato (event.)</b>	Favorire l'integrazione; sviluppare la creatività e l'autostima; Sperimentare le possibilità espressive e comunicative di materiali diversi; Favorire tra i ragazzi momenti di osservazione, riflessione, ricerca e confronto; favorire una dimensione di gruppo e porre attenzione alle risorse comunicative e relazionali che sono alla base dei processi creativi; chiarire la percezione del sé e degli altri.
<b>Situazione su cui interviene</b>	Partendo dal presupposto che la creatività è un requisito essenziale per maturità emozionale, si è pensato ad un percorso che permetta di sbloccare i conflitti di identità a favore del percorso di crescita  così che i ragazzi possano incanalare la proprie spinte espressive in una forma condivisibile con l'ambiente che li circonda  Il progetto si pone, in particolare, l'obiettivo di lavorare sulla competenza emotiva degli alunni. Competenza emotiva intesa come un insieme di competenze e abilità di comportamento che si possono, in linea generale, riportare a tre principali abilità: espressione, comprensione e regolazione delle emozioni.
<b>Attività previste</b>	Il percorso prevede incontri di due ore settimanali durante le quali verranno proposte attività creative, verranno sperimentati materiali diversi e il gruppo potrà confrontarsi sull'esperienza fatta, riflettere e proporre attività o esperienze di proprio interesse.



# ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE "LUIGI EINAUDI"

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

## SCHEMA DI PROGETTO

<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Costi previsti per materiali.
<b>Risorse umane (ore) / area</b> <b>Classi coinvolte</b>	N°2 ore settimanali (Giovedì 3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> h) con docente di Arte, dell'organico potenziato, affiancata a rotazione da docenti di sostegno,  1 <sup>^</sup> Bss- 2 <sup>^</sup> Bss-3 <sup>^</sup> Bss-3 <sup>^</sup> Css
<b>Altre risorse necessarie</b>	====
<b>Indicatori utilizzati</b> <b>( Criterio qualitativo )</b>	SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEGLI STUDENTI : rispetto delle regole, sviluppo del senso di un'etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo ( <u>priorità1</u> )  Inclusione alunni DVA
<b>Stati di avanzamento</b>	=====
<b>Valori / situazione attesi</b> <b>(Criterio qualitativo)</b>	Evitare episodi di esclusione e migliorare ulteriormente il clima relazionale e il contesto educativo all'interno del gruppo classe.



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### SCHEDA DI PROGETTO

#### “ DAL BULLISMO AL CYBERBULLISMO ”

<b>Denominazione progetto</b>	<i>Dal bullismo al cyberbullismo Priorità 1</i>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEGLI STUDENTI : rispetto delle regole, sviluppo del senso di legalità, di un’etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo.  Ridurre episodi di esclusione e di bullismo per migliorare il clima relazionale e il contesto educativo
<b>Traguardo di risultato (event.)</b>	<i>Traguardo 1</i>
<b>Situazione su cui interviene</b>	IL PROGETTO NASCE DALLA NECESSITA’ DI AFFRONTARE I FENOMENI DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO, ATTRAVERSO: <ul style="list-style-type: none"><li>• DEFINIZIONE DEI FENOMENI, ANCHE IN TERMINI QUANTITATIVI</li><li>• ATTIVAZIONE DI PERCORSI PER IL CONTRASTO DEI FENOMENI</li><li>• ATTIVAZIONE DI PERCORSI PER LA PREVENZIONE DEI FENOMENI</li></ul> Il territorio in cui si colloca la scuola è stato “ segnato ” indirettamente da vari episodi riportati anche dai quotidiani locali. Questi fatti di cronaca hanno sicuramente avuto ripercussioni sulla rappresentazione dei fenomeni di bullismo e cyber bullismo presso i ragazzi e soprattutto presso i genitori. Anche da qui nasce l’esigenza di uno studio sociologico che possa dare una rappresentazione reale del problema, svincolandolo dalla possibile “ iper rappresentazione emotiva ”. Al momento non si hanno a disposizione dati quantitativi riferibili alla scuola interessata, tuttavia l’osservazione dei docenti hanno evidenziato negli alunni problematiche legate a fragilità emotiva, fenomeni di autolesionismo, prepotenze agite o subite, gestione scorretta dei mezzi tecnologici; parallelamente si sono rilevate difficoltà, sia da parte dei docenti sia da parte delle famiglie, nella gestione di alcune situazioni. Nella convinzione che si tratti di fenomeni correlati o comunque connotati anche da difficoltà e/o disagio nella crescita emozionale e nella relazione, i percorsi e le attività previsti riguardano: <ul style="list-style-type: none"><li>• Informazione e formazione su bullismo e cyberbullismo</li><li>• Ed. all’affettività e al rafforzamento delle skills</li><li>• Ed. alla legalità</li></ul>



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### SCHEMA DI PROGETTO

	<p>I punti di interesse di tale progetto sono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'analisi quali/quantitativa del fenomeno in un territorio definito</li><li>• Gli interventi educativi riferibili sia al contrasto sia alla prevenzione primaria</li></ul> <p>FINALITA' DEL PROGETTO :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Riconoscere e dare corretta connotazione e quantificazione ai fenomeni</li><li>2. Favorire la consapevolezza del sé e dello sviluppo emozionale e sociale dei bambini e dei ragazzi</li><li>3. Promuovere pratiche di mediazione dei conflitti e di educazione alla convivenza</li><li>4. Sviluppare politiche di prevenzione , di educazione e partecipazione , di informazione e comunicazione</li></ol>
<b>Attività previste</b>	<p>Il quadro di riferimento teorico alla base del programma è l'approccio dei ruoli dei partecipanti (Salmivalli, Karna, Poskiparta, 2010) e l'idea che nel gruppo vi siano norme informali che possono sostenere o accettare le prepotenze e che sono di ostacolo ai cambiamenti dei comportamenti e del clima della classe.</p> <p>- <i>Interventi nel gruppo classe</i>: 7 incontri di due ore ciascuno con l'obiettivo di fornire maggiore informazione che possa tradursi in aumentata sensibilità rispetto al fenomeno del cyberbullyng; programmi specifici rivolti agli alunni perché possano apprendere strategie utilizzabili in caso di cyberbullismo e perché possano sviluppare le competenze relazionali necessarie per instaurare rapporti basati sul rispetto di sé e degli altri, empatia e prosocialità e non su credenze normative che approvano la violenza.</p> <p>OBIETTIVI SPECIFICI DEL PROGETTO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Obiettivi specifici per lo sviluppo socio –emozionale degli alunni (conoscenza di sé e, gestione delle emozioni e competenze relazionali)</li><li>• Obiettivi specifici per contrastare il fenomeno del bullismo.</li><li>• Obiettivi specifici per contrastare i pericoli di internet e il cyberbullismo.</li></ul>
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	<i>Nessuna</i>
<b>Risorse umane (ore) / area</b>	<i>14 ore di docenza 7 di preparazione</i>



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### SCHEMA DI PROGETTO

<b>Classi coinvolte</b>	Classe seconda
<b>Altre risorse necessarie</b>	<i>Aula con lim (già disponibile)</i> <i>Sportello d'ascolto con psicologo (già disponibile)</i>
<b>Indicatori utilizzati</b>	RISULTATI ATTESI CON INDICATORI DI RIFERIMENTO: 1. Raccolta dati su fenomeni di bullismo e cyber bullismo nella classe 2. Informazione/formazione di almeno il 90% degli alunni del gruppo classe 3. Realizzazione di almeno il 90% delle attività previste con gli alunni 4. Organizzazione di almeno una giornata dedicata nell'anno scolastico 5. Verifica intermedia e riorganizzazione progettuale 6. Elaborazione dei dati e della documentazione
<b>Stati di avanzamento</b>	AZIONI E TEMPI DI REALIZZAZIONE 1. SOMMINISTRAZIONE DI QUESTIONARIO AGLI ALUNNI 2. INCONTRI CON TEMATICHE SU BULLISMO E CYBERBULLISMO 3. SPORTELLO D'ASCOLTO PER ALUNNI 4. ORGANIZZAZIONE DI LABORATORI TEMATICI ( per alunni) 5. RACCOLTA DI MATERIALI
<b>Valori / situazione attesi</b>	<i>VEDI SEZIONE INDICATORI UTILIZZATI</i>



## Istituto Professionale Statale “Luigi Einaudi”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### SCHEMA DI PROGETTO

#### “ LEGALITA’ ”

<b>Denominazione progetto</b>	<i>Legalità</i>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	<i>Miglioramento dell'apprendimento del regolamento e delle norme di comportamento, nonché dei doveri dei rappresentanti di classe</i>
<b>Traguardo di risultato (event.)</b>	<i>Ridurre le condotte devianti e scorrette, ridurre le note disciplinari migliorare i comportamenti individuali e collettivi</i>
<b>Situazione su cui interviene</b>	<i>Gli studenti e in particolare i rappresentanti di classe uscenti e i candidati componente studenti e genitori nei futuri consigli di classe.</i>
<b>Attività previste</b>	<i>Diffusione del regolamento e delle regole di comportamento nel primo periodo dell'anno scolastico. Diffusione di un maggiore senso di responsabilità per i rappresentanti e per i candidati. Esposizione dei procedimenti elettorali su base democratica a rappresentativa Diffusione del regolamento e delle regole elettorale ai candidati. Esposizione dei procedimenti elettorali su base democratica a rappresentativa. Interviste a candidati studenti volontari su questionari predefiniti dal coordinamento provinciale sulla Legalità nelle scuole.</i>
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	<i>Gli incontri informativi e formativi saranno tenuti a titolo gratuito da insegnanti qualificati e di potenziamento.</i>
<b>Risorse umane (ore) / area</b>	<i>L'assemblea con i rappresentanti di classe e con i candidati a rappresentanti di classe saranno tenuti da insegnanti (classe di concorso A019) e dall'insegnante di potenziamento</i>
<b>Classi coinvolte</b>	<i>Classi prime, classi seconde, classi terze</i>
<b>Altre risorse necessarie</b>	<i>Una LIM per le attività di formazione (già disponibile)</i>
<b>Indicatori utilizzati</b>	<i>Prove in materia di doveri degli studenti. Prove in materia di sicurezza nella scuola (classi terze). Analisi del numero delle note disciplinari rispetto l'anno precedente.</i>
<b>Stati di avanzamento</b>	<i>Analisi e verifica del miglioramento del comportamento degli studenti e dei rappresentanti di classe.</i>
<b>Valori / situazione attesi</b>	<i>Si attende un miglioramento dei comportamenti al termine di ogni anno scolastico e tra ogni anno e quello successivo. Verrà verificato il numero delle note disciplinari della prima frazione dell'anno, della seconda frazione e dell'ultimo periodo per le classi prime al fine di accertare la percentuale di miglioramento. Tra le classi prime e quinte</i>



**Istituto Professionale Statale “Luigi Einaudi”**

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

**SCHEMA DI PROGETTO**

--	--



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### SCHEMA DI PROGETTO

#### “ CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE TRINITY COLLEGE ”

<b>Denominazione progetto</b>	<b>CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE TRINITY COLLEGE</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Miglioramento delle competenze linguistiche
<b>Traguardo di risultato (event.)</b>	Il nostro Istituto attiverà dei corsi di preparazione agli esami Trinity di livello A2 e B1 per fornire un'adeguata preparazione agli studenti che, già in possesso di buone competenze, vogliono potenziarle per affrontare gli esami di certificazione internazionale in lingua inglese. Ponendosi inoltre il problema di stimolare con la forza dell'esempio gli studenti meno attrezzati sul piano linguistico, a fronte dei vantaggi che offrono competenze certificate a livello internazionale, raggiunte secondo il Quadro Comune Europeo, e spendibile ovunque, anche nella maggior parte delle facoltà universitarie italiane che le danno per acquisite ai piani di studio.
<b>Situazione su cui interviene</b>	Attualmente pochissimi studenti del nostro Istituto possiedono una certificazione linguistica. Con questi corsi di preparazione ci si propone di migliorare le competenze in lingua Inglese e raggiungere, almeno al terzo anno di studi, l'80% degli studenti con certificazione
<b>Attività previste</b>	Conoscere la tipologia della prova di esame Trinity • Conoscere le competenze linguistiche richieste per poter sostenere con successo la prova d'esame. • Potenziare le competenze linguistiche orali di comprensione e produzione. • Sviluppare interesse per la cultura del paese del quale si studia la lingua. • Motivare all'apprendimento della lingua.
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Costi previsti per fotocopie; pagamento da parte degli studenti della quota d'esame
<b>Risorse umane (ore) / area</b>	Per il livello A2 le Prof.sse De Caro e Francaviglia Per il livello B1 il Prof Iacolare
<b>Classi coinvolte</b> <b>Altre risorse necessarie</b>	Bienno e Triennio dei 3 indirizzi di studi Aula LIM, lettore CD, DVD
<b>Indicatori utilizzati</b>	il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo sarà misurato col superamento dell'esame di certificazione e dal conseguente diploma rilasciato dall'ente certificatore Trinity College London.
<b>Stati di avanzamento</b>	Al termine dell'anno scolastico il 90% degli studenti coinvolti con la certificazione.



**ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”**

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

**SCHEDA DI PROGETTO**

<b>Valori / situazione attesi</b>	Superamento dell'esame di certificazione e dal conseguente diploma entro giugno 2016



# ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

## SCHEMA DI PROGETTO

**Si propongono due schede compilate a scopo esemplificativo.**

### Scheda esempio 1

Denominazione progetto	<i>Mathesis P3</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Miglioramento delle competenze matematiche degli studenti del secondo anno</i>
Traguardo di risultato (event.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Dimezzare lo scarto percentuale attuale rispetto alla media nazionale</i></li></ul>
Situazione su cui interviene	<i>Gli studenti che si collocano nei tre livelli superiori delle prove standardizzate nazionali di Matematica raggiungono, nel loro insieme, una percentuale inferiore di otto punti rispetto alla media nazionale delle scuole comparabili.</i>
Attività previste	<i>Svolgimento di un'attività di ricerca-azione, assistita da esperti esterni, per i docenti di Matematica – ed anche per tutti coloro che decideranno di aderire – per familiarizzarsi con le problematiche relative alla costruzione ed alla valutazione di prove standardizzate. Svolgimento di un certo numero di simulazioni e di almeno due prove autentiche di istituto / anno.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>3.000 € per lo svolgimento delle attività di formazione (compenso per gli esperti esterni, correzione delle esercitazioni, materiali didattici)</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Due docenti dell'organico di potenziamento (rispettivamente A047 e A049) saranno utilizzati per preparare e validare le prove comuni da somministrare agli studenti. Impegno orario totale previsto: 30 ore.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Una LIM per le attività di formazione (già disponibile)</i>
Indicatori utilizzati	<i>Le prove standardizzate annuali di Matematica (media delle seconde)</i>
Stati di avanzamento	<i>Il miglioramento atteso al termine dei due anni del progetto è di quattro punti percentuali, circa metà dei quali al primo anno e metà al secondo.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Il valore di partenza è del 44% degli studenti nei tre livelli superiori; quello atteso finale del 48% a maggio 2017.</i>



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### SCHEDA DI PROGETTO

#### Scheda esempio 2

Denominazione progetto	<i>Orientamento P2</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati della scuola</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Dimezzare il numero degli abbandoni al primo anno di università Aumentare di almeno 20 punti la media dei crediti conseguiti nei primi due anni di corso.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Attualmente, il 30% degli studenti diplomati che si iscrivono a corsi universitari abbandona gli studi senza sostenere esami. La media dei crediti CFU conseguiti nei primi due anni da coloro che sostengono esami è di 40 rispetto ai 120 teorici ed ai 70 effettivi medi.</i>
Attività previste	<i>Quattro cicli di due incontri ciascuno indirizzati agli studenti di quinta e tenuti da docenti e ricercatori delle facoltà di Giurisprudenza, Economia, Medicina e Ingegneria (quelle cui si iscrivono in prevalenza i nostri studenti). Corsi di approfondimento di 30 ore in Diritto, Economia, Matematica, Fisica, Chimica, destinati al consolidamento dei fondamenti degli esami del primo anno e/o delle prove di ammissione per le facoltà interessate. Gli incontri orientativi precederanno i corsi di approfondimento. Sia gli uni che gli altri si svolgeranno il sabato mattina.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Gli incontri formativi / informativi saranno tenuti a titolo gratuito per gentile concessione dei dipartimenti coinvolti.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>I corsi di approfondimento saranno tenuti da docenti appartenenti all'organico di potenziamento (classi di concorso A019, A047, A038, A013) come parte del proprio orario di servizio. Non sono previsti costi.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Crediti conseguiti nel corso dei primi due anni da parte degli studenti diplomati che si iscrivono all'università.</i>
Stati di avanzamento	<i>Al termine del primo anno, non più del 25% di studenti senza crediti.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Al termine del secondo anno accademico (febbraio 2018), non più del 15% senza crediti e media dei crediti conseguiti – solo da parte di coloro che hanno sostenuto esami – non inferiore a 60 CFU.</i>



**ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”**

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

**SCHEDA DI PROGETTO**

--	--



## Istituto Professionale Statale “Luigi Einaudi”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### SCHEDA DI PROGETTO

#### “ MIT GLOBAL TEACHING LABS”

<b>Denominazione progetto</b>	<b>MIT GLOBAL TEACHING LABS</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Miglioramento delle competenze linguistiche
<b>Traguardo di risultato (event.)</b>	Offrire opportunità di recupero per gli studenti più deboli e di potenziamento per coloro che già utilizzano bene le funzioni comunicative della lingua inglese.
<b>Situazione su cui interviene</b>	Aumentare negli studenti gli input necessari ad acquisire e praticare la lingua inglese. Rendere ancora più interessante e stimolante l'apprendimento della lingua inglese grazie alla presenza in classe di una studentessa madrelingua del MIT di Boston
<b>Attività previste</b>	1. familiarizzare ai suoni, alla lingua, alla cultura inglese tramite testimonianza diretta di una madrelingua 2. sviluppare la capacità di comprensione della lingua orale 3. utilizzare la lingua orale come mezzo di interazione nella quotidianità e non solo di studio.
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	<i>Alla studentessa del Mit di Boston verrà corrisposta una borsa di studio di euro 800,00; vitto e alloggio a carico della famiglia ospitante</i>
<b>Risorse umane (ore) / area</b>	<i>Docenti di Lingua Inglese</i>
<b>Classi coinvolte</b>	Classi Terze, Quarte e Quinte dell'istituto Einaudi in particolar modo quelle dell'indirizzo Commerciale. Le lezioni si terranno presso le singole aule
<b>Tempi</b>	Dall'11 al 31 gennaio 2016
<b>Altre risorse necessarie</b>	Aula LIM, lettore CD, DVD
<b>Indicatori utilizzati</b>	L'insegnante di classe e il lettore madrelingua lavoreranno in tandem, programmando le attività da proporre. La valutazione sarà in itinere per tenere alto negli studenti il livello di motivazione e di interesse.
<b>Valori / situazione attesi</b>	Raggiungere una maggiore acquisizione della lingua straniera per permettere agli studenti di comunicare in inglese nella realtà quotidiana; regalare un'esperienza unica di full immersion per sviluppare negli studenti la consapevolezza che la lingua inglese non è solo una materia scolastica, ma uno strumento indispensabile di comunicazione.



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### SCHEDA DI PROGETTO

#### “NOI SIAMO LA NOSTRA SCUOLA “

<b>Denominazione progetto</b>	“Noi siamo la nostra scuola”
<b>Priorità cui si riferisce</b>	<p><i>SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEGLI STUDENTI : rispetto delle regole, sviluppo del senso di legalità, di un’etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo</i></p> <p><i>L’idea di trasformare la propria scuola in un cantiere e in uno spazio dove istituire laboratori permanenti di creatività ha, inoltre, il valore aggiunto per una scuola come la nostra (un terzo dei nostri studenti sono di origine straniera, un decimo dei nostri studenti presenta disturbi specifici dell’apprendimento) di favorire la integrazione e la coesione degli alunni all’interno di gruppi aperti alla responsabilità, alla attenzione al territorio e alla cura del bene comune.</i></p>
<b>Traguardo di risultato</b>	<p><i>POTENZIARE IL GRADO DI CONDIVISIONE DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO E IL CONSEGUENTE RISPETTO DELLE REGOLE, DIMINUENDO LA CONFLITTUALITA’ TRA STUDENTI E TRA STUDENTI E DOCENTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>• Ridurre episodi di esclusione e di bullismo per migliorare il clima relazionale e il contesto educativo</i></li><li><i>• Rientrare nella media provinciale di abbandoni (primo biennio)</i></li></ul>
<b>Situazione su cui interviene</b>	<p><i>Il progetto si propone di migliorare l’esperienza che ciascun alunno ha degli spazi scolastici; i ragazzi devono percepire che la scuola li attende ogni mattina, li accoglie e li prepara a una scoperta continua di conoscenze e di valori. Sia nella fase del censimento dell’esistente e delle problematiche ad esso relative, che nella raccolta dei “desiderata” da parte di studenti, docenti e personale a.t.a., i ragazzi sono stati coinvolti in prima persona nel progetto.</i></p> <p><i>Assieme ad un gruppo di alunni profondamente motivato a rendere accogliente il proprio istituto, durante le prime due settimane di ottobre del presente anno scolastico e’ stato condotto un censimento a tappeto di tutte le aule, sia nella sede centrale, sia nella succursale. Tale lavoro ha permesso di rilevare le opere</i></p>



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### SCHEDA DI PROGETTO

	<p><i>indispensabili per rendere fruibile lo spazio scuola.</i></p> <p><i>Per quanto riguarda il seguente progetto, che riguarda essenzialmente la sistemazione e la tinteggiatura delle pareti, si è rilevato quanto segue:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Le pareti del 94% delle aule hanno bisogno di essere ritinteggiate. In alcune aule sono particolarmente sporche le zone attorno ai caloriferi.</i></li><li>• <i>Nei casi più gravi il danneggiamento riguardante l'intonaco lascia scoperte parti di muro.</i></li><li>• <i>Nella succursale in alcuni punti il muro mostra crepe talmente evidenti che l'aria fredda penetra all'interno delle aule costringendo gli alunni ad occupare ammassandosi gli spazi lontani dalla parete esterna.</i></li></ul>
<b>Attività previste</b>	<p><i>L'articolazione del progetto prevede la sanificazione e l'abbellimento della aule; predispone gli alunni a diventare protagonisti in ogni fase dello svolgimento.</i></p>
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	<p><i>Per i materiali indispensabili all'imbiancatura delle aule, si stima un costo di circa 3000 euro.</i></p> <p><i>Per le risorse umane, nel numero di due docenti due ore al giorno per cinque giorni, <math>2 \times 70 \times 5 = 700</math> euro.</i></p>
<b>Risorse umane (ore) / area</b>  <b>Classi coinvolte</b>	<p><i>Una trentina di alunni appartenenti a diverse classi dell'istituto ha già dato la propria disponibilità a partecipare all'attività proposta.</i></p> <p><i>Il coinvolgimento degli alunni in ogni fase di questo progetto parte dal lontano. Alla fine dello scorso anno scolastico un gruppo di studenti aveva già manifestato la volontà di incidere sulla qualità dell'ambiente scolastico presentando il progetto “Facciamo più bella la nostra scuola” (cfr. verbale Collegio Docenti 12 giugno 2015).</i></p> <p><i>A seguito dell'approvazione del progetto, nelle prime settimane di ottobre del corrente anno scolastico, un gruppo di alunni si recava personalmente in ogni aula e perlustrava ogni angolo sia della sede centrale che della succursale. In tal modo veniva realizzato sia il</i></p>



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### SCHEMA DI PROGETTO

	<i>censimento delle criticita' rilevate nelle aule e negli spazi comuni, sia la raccolta dei "desiderata" da parte di alunni, docenti e personale a.t.a., amabilmente uniti e concordi nel collaborare al miglioramento dell'ambiente di studio e di lavoro, con la speranza di positive ricadute sulla qualita' della vita di studenti e personale.</i>
<b>Altre risorse necessarie</b>	<i>Due docenti che assistano e partecipino ai lavori, due ore al giorno per cinque giorni alla settimana</i>
<b>Indicatori utilizzati</b>	<i>Esame dello stato delle aule e delle parti comuni Esame degli episodi di bullismo e vandalismo avvenuti durante l'esecuzione del progetto e nell'anno scolastico successivo.</i>
<b>Stati di avanzamento</b>	<i>Sarebbe ideale che questo progetto divenisse routinario, prevedendo ogni due anni il censimento delle criticita' e la loro risoluzione nella modalita' indicata.</i>
<b>Valori / situazione attesi</b>	<i>Alla conclusione del progetto, le pareti di tutte le aule dovrebbero presentarsi pulite e in ordine. Per quanto riguarda il traguardo relativo alle competenze civiche e alla dispersione scolastica, assieme ad altri progetti orientati al raggiungimento dei medesimi traguardi, prevediamo la diminuzione degli episodi di bullismo e di vandalismo in una percentuale variabile dal 25 al 30%.</i>



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE "LUIGI EINAUDI"

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### SCHEMA DI PROGETTO

#### *ECDL*

<b>Denominazione progetto</b>	<b>ECDL</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	<p>Il computer è diventato uno strumento di uso quotidiano e saperlo utilizzare è ormai indispensabile nel mondo della scuola, del lavoro. Sapersi avvalere del computer in modo autonomo e trasversale permette di navigare in quella rete globale che è Internet sia come risorsa informativa, sia come luogo virtuale di collaborazione.</p> <p>L'Unione Europea ha da sempre ribadito l'importanza delle tecnologie informatiche e delle competenze digitali dei cittadini, affermando come oggi non si possa prescindere, sia nella scuola, sia nel mondo del lavoro, dal saper usare in modo appropriato il computer.</p> <p>La Patente Europea del Computer (ECDL) rappresenta lo standard internazionale di certificazione delle competenze informatiche ed è riconosciuta a livello internazionale. Per ottenerla si deve superare un test per ciascuno dei moduli che definiscono le abilità e le competenze necessarie per essere un utente esperto di computer e delle applicazioni informatiche.</p> <p>La certificazione ECDL garantisce che chi la possiede abbia il livello adeguato di competenze: il Syllabus ECDL (cioè il programma degli esami ECDL) definisce con precisione e in modo sistematico cosa significa saper usare il computer nelle sue funzionalità di base e include tutte le competenze digitali necessarie oggi per affrontare, con l'uso dello strumento informatico, le attività disciplinari del mondo della scuola a quelle operative e professionali del mondo del lavoro</p>
<b>Traguardo di risultato (event.)</b>	La certificazione ECDL: sia Ecdl base, sia Ecdl Full Standard
<b>Situazione su cui interviene</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- è uno stimolo e una motivazione all'impegno personale;</li><li>- spinge a una preparazione sistematica, fondamentale per un uso produttivo del computer nello studio e sul lavoro</li><li>- è una verifica oggettiva, grazie a un apposito software che automatizza la valutazione e a un sistema qualità, delle competenze e della formazione ricevuta;</li><li>- consente la spendibilità nazionale e internazionale del certificato, grazie ai riconoscimenti istituzionali di cui gode;</li><li>- consente vantaggi professionali per formazione e possibilità di impiego.</li></ul>



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### SCHEMA DI PROGETTO

<b>Attività previste</b>	Per una razionale metodologia operativa, molte procedure verranno sviluppate attraverso esercizi applicativi e simulazioni d'esame
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Acquisto integrazione software laboratori
<b>Procedure Risorse umane (ore) / area</b>	4 ore settimanali (circa 80 ore ) per ogni anno scolastico
<b>Classi coinvolte</b>	Classi coinvolte:3Ass- 3Bss- 3Css- 3Aat- 4Bat- 5Aat- 2Asc.
<b>Altre risorse necessarie</b>	Laboratorio INFORMATICA
<b>Indicatori utilizzati</b>	Superamento di ogni singolo esame
<b>Stati di avanzamento</b>	Percorso Ecdl base composta da 4 moduli:1/ 2 moduli ogni anno - Percorso Full Standard composta da 7 moduli: 2/3 moduli ogni anno

*La docente:*

FUGAZZA PALMIRA



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### SCHEDA DI PROGETTO

***Si propongono due schede compilate a scopo esemplificativo.***

#### Scheda esempio 1

Denominazione progetto	<i>Mathesis P3</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Miglioramento delle competenze matematiche degli studenti del secondo anno</i>
Traguardo di risultato (event.)	<ul style="list-style-type: none"><li><i>Dimezzare lo scarto percentuale attuale rispetto alla media nazionale</i></li></ul>
Situazione su cui interviene	<i>Gli studenti che si collocano nei tre livelli superiori delle prove standardizzate nazionali di Matematica raggiungono, nel loro insieme, una percentuale inferiore di otto punti rispetto alla media nazionale delle scuole comparabili.</i>
Attività previste	<i>Svolgimento di un'attività di ricerca-azione, assistita da esperti esterni, per i docenti di Matematica – ed anche per tutti coloro che decideranno di aderire – per familiarizzarsi con le problematiche relative alla costruzione ed alla valutazione di prove standardizzate. Svolgimento di un certo numero di simulazioni e di almeno due prove autentiche di istituto / anno.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>3.000 € per lo svolgimento delle attività di formazione (compenso per gli esperti esterni, correzione delle esercitazioni, materiali didattici)</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Due docenti dell'organico di potenziamento (rispettivamente A047 e A049) saranno utilizzati per preparare e validare le prove comuni da somministrare agli studenti. Impegno orario totale previsto: 30 ore.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Una LIM per le attività di formazione (già disponibile)</i>
Indicatori utilizzati	<i>Le prove standardizzate annuali di Matematica (media delle seconde)</i>
Stati di avanzamento	<i>Il miglioramento atteso al termine dei due anni del progetto è di quattro punti percentuali, circa metà dei quali al primo anno e metà al secondo.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Il valore di partenza è del 44% degli studenti nei tre livelli superiori; quello atteso finale del 48% a maggio 2017.</i>



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### SCHEMA DI PROGETTO

#### Scheda esempio 2

Denominazione progetto	<i>Orientamento P2</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati della scuola</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Dimezzare il numero degli abbandoni al primo anno di università Aumentare di almeno 20 punti la media dei crediti conseguiti nei primi due anni di corso.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Attualmente, il 30% degli studenti diplomati che si iscrivono a corsi universitari abbandona gli studi senza sostenere esami. La media dei crediti CFU conseguiti nei primi due anni da coloro che sostengono esami è di 40 rispetto ai 120 teorici ed ai 70 effettivi medi.</i>
Attività previste	<i>Quattro cicli di due incontri ciascuno indirizzati agli studenti di quinta e tenuti da docenti e ricercatori delle facoltà di Giurisprudenza, Economia, Medicina e Ingegneria (quelle cui si iscrivono in prevalenza i nostri studenti). Corsi di approfondimento di 30 ore in Diritto, Economia, Matematica, Fisica, Chimica, destinati al consolidamento dei fondamenti degli esami del primo anno e/o delle prove di ammissione per le facoltà interessate. Gli incontri orientativi precederanno i corsi di approfondimento. Sia gli uni che gli altri si svolgeranno il sabato mattina.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Gli incontri formativi / informativi saranno tenuti a titolo gratuito per gentile concessione dei dipartimenti coinvolti.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>I corsi di approfondimento saranno tenuti da docenti appartenenti all'organico di potenziamento (classi di concorso A019, A047, A038, A013) come parte del proprio orario di servizio. Non sono previsti costi.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Crediti conseguiti nel corso dei primi due anni da parte degli studenti diplomati che si iscrivono all'università.</i>
Stati di avanzamento	<i>Al termine del primo anno, non più del 25% di studenti senza crediti.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Al termine del secondo anno accademico (febbraio 2018), non più del 15% senza crediti e media dei crediti conseguiti – solo da parte di coloro che</i>



**ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”**

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

**SCHEMA DI PROGETTO**

	<i>hanno sostenuto esami – non inferiore a 60 CFU.</i>



# ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

## SCHEMA DI PROGETTO

### “SCUOLA AMICA UNICEF”

<b>Denominazione progetto</b>	<i>Scuola Amica - Unicef</i>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	<i>Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, in particolare attraverso la conoscenza dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza prevista dalla Convenzione dell'ONU e la loro applicazione in tutti gli ambiti sociali e in particolar modo nell'ambito scolastico</i>
<b>Traguardo di risultato (event.)</b>	<i>Sviluppo di un'etica della responsabilità, attraverso il rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture e la solidarietà verso chi si trova in situazioni difficili</i>
<b>Situazione su cui interviene</b>	<i>Visto l'alta percentuale di studenti/esse provenienti da più di trenta nazioni diverse e le attività lavorative previste alla fine del percorso riguardanti i servizi, si ritiene opportuno intervenire per migliorare la consapevolezza degli stessi rispetto ai diritti e doveri inerenti l'infanzia e l'adolescenza in un'ottica di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo e di un'accresciuta capacità di partecipare in modo attivo e responsabile in ogni ambito sociale.</i>
<b>Attività previste</b>	<i>Nell'anno scolastico 2012/13 il nostro Istituto ha aderito al Progetto “Verso una Scuola Amica” indetto dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con l'Unicef. Scopo dell'iniziativa è la promozione della conoscenza della Convenzione dei diritti dei bambini e dei ragazzi mediante la realizzazione di attività volte all'ascolto, alla partecipazione, all'integrazione e all'accoglienza di tutti i minori. Verranno proposti dei percorsi didattici pluridisciplinari per la diffusione e conoscenza della Convenzione dei diritti dei bambini e dei ragazzi a tutte le classi della nostra scuola e in particolare verranno predisposti dalle classi terze dell'indirizzo socio-sanitario attività laboratoriali multimediali ed espressivo-creative da effettuare in collaborazione con il comune di Lodi e il comitato provinciale dell'Unicef in occasione dell'anniversario della promulgazione della Convenzione (20 novembre) e nelle istituzioni scolastiche che ne faranno richiesta.</i>
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	<i>Le risorse finanziarie necessarie riguarderanno principalmente il materiale di facile consumo per l'allestimento dei laboratori creativi.</i>
<b>Risorse umane (ore) / area</b>  <b>Classi coinvolte</b>	<i>Le attività previste saranno coordinate dal referente di Istituto del Progetto “Scuola Amica dei bambini” istituito a livello nazionale dal Miur e Unicef, una docente della classe di concorso A036 come parte del proprio orario di servizio per un totale di 30 ore (un'ora alla settimana). Saranno inoltre coinvolti i docenti delle classi che hanno aderito al progetto e in particolare quelli delle classi terze dell'indirizzo servizi socio-sanitari. I docenti di Metodologie Operative presenti in tali classi predisporranno i laboratori creativi</i>



# ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

## SCHEDA DI PROGETTO

	<i>previsti</i>
<b>Altre risorse necessarie</b>	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i>
<b>Indicatori utilizzati</b>	<i>Attestazioni positive da parte degli enti con cui si collaborerà (comune di Lodi, istituzioni scolastiche, Unicef) sui risultati dei laboratori attuati nel territorio lodigiano. Un incremento della partecipazione degli studenti/esse in attività di volontariato nel territorio lodigiano</i>
<b>Stati di avanzamento</b>	<i>Un incremento delle attestazioni positive e della partecipazione ad attività di volontariato</i>
<b>Valori / situazione attesi</b>	<i>Si prevede un miglioramento nella conoscenza della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza dell'ONU e una sua attuazione in tutti gli ambiti sociali e in particolar modo in quello scolastico</i>



**ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”**

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

**SCHEMA DI PROGETTO**



# ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

## SCHEMA DI PROGETTO

### “SIAMO TUTTI TESTIMONI” - LAIV

Denominazione progetto	<i>“Siamo tutti testimoni” - Laboratori teatrali e Project Work LAIV</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Miglioramento delle competenze in campo espressivo degli allievi/e, nella progettazione di un’attività e nel lavorare in gruppo</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>I risultati che ci si prefigge sono la individuazione ed estrinsecazione delle potenzialità latenti in campo espressivo degli allievi/e, la loro partecipazione attiva ad ogni fase progettuale e il saper lavorare in gruppo.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Visto che la popolazione scolastica della nostra scuola è molto variegata per la presenza di studenti/esse stranieri, con difficoltà di apprendimento, diversamente abili e con problematiche psicologiche e sociali si ritiene che l’attuazione dei laboratori teatrali e del project work offra l’opportunità di poter usare tutte le potenzialità in loro presenti in campo espressivo che potranno essere poi utilizzate nelle diverse discipline e nelle attività di alternanza scuola-lavoro previste dal curriculum</i>
Attività previste	<i>Il nostro Istituto ha partecipato al bando promosso dalla Fondazione Cariplo inerente i laboratori teatrali, supportata dagli operatori dell’associazione “Ser- Tea-Zeit”, Francesco Di Maggio e Lieselotte Zucca, ottenendo un finanziamento per un triennio delle attività proposte. I laboratori teatrali curricolari e extracurricolari previsti prevedono la partecipazione di studenti/esse interessati a tali attività, provenienti da diverse classi della scuola. Al termine di ogni anno scolastico è prevista la rappresentazione dei lavori teatrali sia all’interno dell’istituto sia al festival LAIV che si tiene ogni anno l’ultima settimana di maggio/ la prima di giugno a Milano presso il Teatro Elfo Puccini Inoltre è prevista l’attuazione anche di un project work, interamente gestito dai ragazzi/e sotto la supervisione di uno o più docenti, che prevedrà la progettazione e l’effettuazione di laboratori espressivi e teatrali sulle fiabe presso le biblioteche o gli istituti della scuola primaria del territorio.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Le risorse finanziarie necessarie riguarderanno principalmente il materiale di facile consumo per l’allestimento dei laboratori teatrali.</i>
Risorse umane (ore) / area  Classi coinvolte	<i>Le attività previste saranno coordinate dalla referente di Istituto del Progetto “Siamo tutti testimoni - LAIV” finanziato in parte dalla Fondazione Cariplo, una docente della classe di concorso A036 come parte del proprio orario di servizio per un totale di 30 ore (un’ora alla settimana). Tale progetto richiede che vi sia un altro docente coinvolto, la cui disciplina d’insegnamento è la lingua straniera (inglese). Gli studenti/esse coinvolti nei laboratori teatrali e nel project work in tali provengono da più classi dell’Istituto. Le attività laboratoriali saranno condotte dagli operatori dell’associazione “Ser- Tea-Zeit”, Francesco Di Maggio e Lieselotte Zucca</i>
Altre risorse necessarie	<i>Oltre alle normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola i laboratori teatrali e il Project Work usufruiranno dello spazio dell’auditorium situato accanto all’edificio, di proprietà del Comune di Lodi</i>



# ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

## SCHEMA DI PROGETTO

Indicatori utilizzati	<i>Ideazione ed allestimento di una rappresentazione teatrale Un incremento delle capacità espressive utilizzate sia in ambito scolastico che lavorativo e un miglioramento nelle capacità di lavorare in team</i>
Stati di avanzamento	<i>Miglioramento nella capacità di ideazione ed allestimento di una rappresentazione teatrale e nelle capacità di lavorare in team</i>
Valori / situazione attesi	<i>Si prevede un incremento delle capacità espressive utilizzate sia in ambito scolastico che lavorativo e un miglioramento delle capacità di lavorare in team</i>



# ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

## SCHEMA DI PROGETTO

### “LA TOPONOMASTICA FEMMINILE”

Denominazione progetto	<i>EDUCAZIONE DI GENERE E STUDIO DEL TERRITORIO NEI PERCORSI DI CITTADINANZA ATTIVA ATTRAVERSO LA TOPONOMASTICA FEMMINILE</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, in particolar modo quelle riguardanti le pari opportunità e l'educazione di genere</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Una maggiore consapevolezza sui modelli e sulle differenze inerenti i generi e sul valore della partecipazione delle donne alla costruzione della cultura e della società.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Visto che la popolazione scolastica della nostra scuola è complessa con la presenza di un elevato numero di popolazione studentesca femminile e proveniente da realtà geografiche e culturali diverse si ritiene opportuno attuare dei percorsi culturali e itinerari di genere femminile che valorizzino le tracce lasciate dalle donne nella storia e cultura del territorio lodigiano</i>
Attività previste	<i>Attività di ricerca-azione svolte da ragazze/i, nell'individuare e descrivere percorsi culturali e itinerari di genere femminile in grado di riportare alla luce le tracce delle donne nella storia e nella cultura del territorio, modelli di valore e di differenza sui quali riflettere e ai quali attingere nell'opera complessa della costruzione dell'identità maschile e femminile.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Le risorse finanziarie necessarie riguarderanno principalmente il materiale di facile consumo</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Le attività previste saranno coordinate e realizzate dalla referente di Istituto del Progetto “Toponomastica femminile”, una docente della classe di concorso A036; il progetto è rivolto a partire dalle classi terze e principalmente dell'indirizzo dei servizi socio-sanitari</i>
Classi coinvolte	
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Predisposizione di percorsi culturali ed itinerari di genere femminile su diversi supporti (cartacei e/o multimediali) da presentare ai concorsi nazionali di Toponomastica femminile, patrocinati dal Miur, da molti comuni italiani e dal Senato della Repubblica.</i>
Stati di avanzamento	<i>Partecipazione a concorsi nazionali di Toponomastica femminile, patrocinati dal Miur, da molti comuni italiani e dal Senato della Repubblica.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Un'accresciuta consapevolezza sui modelli e sulle differenze inerenti i generi e sul valore della partecipazione delle donne alla costruzione della cultura e della società.</i>



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### SCHEDA DI PROGETTO “EDUCAZIONE ALLA SALUTE”

<b>Denominazione progetto</b>	<b>PROGETTO “EDUCAZIONE ALLA SALUTE”</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Far maturare una responsabilità personale verso la salute propria ed altrui
<b>Traguardo di risultato</b>	Cambiamento delle proprie abitudini/ stili di vita, a favore di altre più sane e consapevoli
<b>Situazione su cui interviene</b>	<p>Il progetto interviene su tematiche e problematiche di carattere, per lo più, medico sanitario, per : sensibilizzare alla donazione ( sangue,organi,staminali),far emergere comportamenti a rischio per poterli prevenire ed indicare le strutture sul territorio che possano essere di aiuto.</p> <p>Le situazioni sulle quali si interviene sono: alcolismo, sessualità ed affettività, violenza domestica e di genere, incidenti stradali, donazioni organi.</p> <p>Si vogliono approfondire le seguenti problematiche: alcolismo, sessualità, violenza, in quanto prioritarie in alcune nostre classi.</p>
<b>Attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sessualità ed affettività con Consultorio ASL : tutte le classi seconde + 3Csss.</li><li>- Prevenzione alcolismo con ACAT: tutte le classi terze.</li><li>- Corso pratico di primo soccorso con CRI: tutte le classi quarte.</li><li>- Laboratorio malattie sessualmente trasmissibili con CRI: tutte le classi terze.</li><li>- Scintille di vita con AO LODI: 5Asss e 5Bsss.</li><li>- Progetto Martina LIONS Sicurezza stradale BPL: tutte le classi quinte ( tranne Ass e Bss) 4Asss,4Bsss ,4 Bat e 3Csss.</li><li>- Donne e diritti umani con AO LODI: 3Asss, 3Bsss.</li><li>- Conoscere le staminali con AO LODI : 4Asss, 4Bsss, 5Asss.</li><li>- Abbattimento degli stereotipi di genere con AO LODI: 4Asss e 4Bsss</li></ul>



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### SCHEDA DI PROGETTO

<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	I vari interventi, proposti da diversi enti presenti sul territorio, sono tutti gratuiti, tranne il corso di primo soccorso che prevede un esborso di € 75 a classe per un totale di 450€
<b>Risorse umane (ore) / area</b>	Il numero di ore per l'anno in corso si prevede siano circa 50. Il progetto coinvolge una docente e la classe di concorso richiesta ,in base alle competenze, è la A040. Si prevede l'utilizzo dei tecnici di laboratorio, del personale di segreteria e dei docenti in orario.
<b>Classi coinvolte</b>	Le classi coinvolte sono tutte quelle dell'istituto, tranne le classi prime
<b>Altre risorse necessarie</b>	Altre risorse eventualmente necessarie sono: auditorium e laboratori multimediali
<b>Indicatori utilizzati</b>	Interesse Chiarezza Utilità <i>Indicatori:</i> <i>Insufficiente &lt; 60%</i> <i>Sufficiente 60%</i> <i>Buono &gt; 60%</i>
<b>Stati di avanzamento</b>	
<b>Valori / situazione attesi</b>	Per riproporre il progetto , è atteso un risultato di sufficienza , in tutti gli indicatori indicati.



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### SCHEMA DI PROGETTO

#### “SPECIAL OLYMPICS – SPORT INCLUSIVO”

<b>Denominazione progetto</b>	<b>SPECIAL OLYMPICS – SPORT INCLUSIVO</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Sviluppo delle potenzialità degli studenti: rispetto delle regole, sviluppo del senso di legalità di un’etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo
<b>Traguardo di risultato</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziare il grado di condivisione del regolamento di istituto e il conseguente rispetto delle regole, diminuendola conflittualità tra studenti e tra studenti e docenti.</li><li>• <b>Fornire esperienze di integrazione pratica</b>, con attività che portano alla stretta collaborazione tra alunni con e senza disabilità, attraverso lo sport inteso prima di tutto come esperienza formativa e di gioco.</li><li>• Promuovere tra gli studenti dell’ultimo triennio delle scuole secondarie di secondo grado, futuri referenti nel lavoro e nella società dei ragazzi con disabilità intellettiva, una forte sensibilizzazione e formazione nel <b>volontariato</b>.</li></ul>
<b>Situazione su cui interviene</b>	<p>La situazione in cui si interviene è quella di un istituto professionale che viene scelto, soprattutto nel suo indirizzo Socio-sanitario, da studenti diversamente abili che qui possono trovare un contesto di studio più pratico e laboratoriale e che si possa avvicinare maggiormente ai loro bisogni.</p> <p>Si è riscontrata in diverse classi una scarsa partecipazione pratica alle lezioni di Scienze Motorie, non solo da parte degli studenti diversamente abili, ma spesso anche dai ragazzi normodotati.</p> <p>proponendo questo progetto si vuole favorire un incremento del lavoro in palestra motivando i diversi protagonisti dell’intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Alunni con disabilità intellettiva</b>, che possono sperimentare l’esperienza dello sport e del gioco adattate alle proprie</li></ul>



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### SCHEDA DI PROGETTO

<b>Attività previste</b>	<p>capacità, interagendo con i compagni che, opportunamente preparati, vivranno la disabilità in un contesto di divertimento ed emozione sportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Alunni senza disabilità</b>, che saranno condotti a vivere esperienze di integrazione con la disabilità in cui questa è la principale risorsa da cui scaturiscono momenti di gioco e di sport.</li><li>• <b>Docenti</b> della scuola dell’obbligo, non solo di educazione fisica, che avranno l’occasione di far accrescere le capacità relazionali all’interno del gruppo classe, educando gli alunni alla socializzazione nel far loro vivere esperienze di reale integrazione.</li></ul>
<b>Risorse finanziarie necessarie</b> <b>Risorse umane (ore) / area</b>  <b>Classi coinvolte</b>	<p>Il lavoro si svolgerà per lo più durante le ore di Scienze Motorie e durante le fasi delle gare provinciali cui parteciperanno gli studenti, sia diversamente abili che normodotati. Le risorse di personale si limiteranno al personale docente di Scienze Motorie delle diverse classi che ai docenti di sostegno accompagnatori degli alunni con disabilità.</p>
<b>Altre risorse necessarie</b>	<p>Il progetto è rivolto a tutte le classi dell’Istituto.</p>
<b>Indicatori utilizzati</b>	<p>L’indicatore che si intende utilizzare per misurare il livello di risultati raggiunto è la percentuale di partecipazione degli alunni alle lezioni di Scienze Motorie, anche degli alunni normodotati che possono trovare una maggior motivazione al lavoro in palestra, essendo maggiormente responsabilizzati.</p>
<b>Stati di avanzamento</b>  <b>Valori / situazione attesi</b>	<p>Avendo il progetto una durata di almeno tre anni e partendo da una media di partecipazione all’attività pratica di Scienze Motorie pari al 70%, si auspica di poter incrementare la partecipazione alle lezioni almeno al 75% nel primo anno, arrivando fino a 80-85% nel secondo.</p> <p>La situazione attesa per il termine del terzo anno si auspica possa</p>



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### **SCHEMA DI PROGETTO**

	<p>essere il 90% di partecipazione alle lezioni pratiche, tenendo presente che in una classe di trenta alunni il 90% corrisponde a 27. Tre alunni a lezione che non partecipano al lavoro pratico è un risultato molto positivo.</p>
--	--



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### SCHEMA DI PROGETTO

#### “SPECIAL OLYMPICS – SPORT INCLUSIVO”

<b>Denominazione progetto</b>	<b>SPECIAL OLYMPICS – SPORT INCLUSIVO</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Sviluppo delle potenzialità degli studenti: rispetto delle regole, sviluppo del senso di legalità di un’etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo
<b>Traguardo di risultato</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziare il grado di condivisione del regolamento di istituto e il conseguente rispetto delle regole, diminuendola conflittualità tra studenti e tra studenti e docenti.</li><li>• <b>Fornire esperienze di integrazione pratica</b>, con attività che portano alla stretta collaborazione tra alunni con e senza disabilità, attraverso lo sport inteso prima di tutto come esperienza formativa e di gioco.</li><li>• Promuovere tra gli studenti dell’ultimo triennio delle scuole secondarie di secondo grado, futuri referenti nel lavoro e nella società dei ragazzi con disabilità intellettiva, una forte sensibilizzazione e formazione nel <b>volontariato</b>.</li></ul>
<b>Situazione su cui interviene</b>	<p>La situazione in cui si interviene è quella di un istituto professionale che viene scelto, soprattutto nel suo indirizzo Socio-sanitario, da studenti diversamente abili che qui possono trovare un contesto di studio più pratico e laboratoriale e che si possa avvicinare maggiormente ai loro bisogni.</p> <p>Si è riscontrata in diverse classi una scarsa partecipazione pratica alle lezioni di Scienze Motorie, non solo da parte degli studenti diversamente abili, ma spesso anche dai ragazzi normodotati.</p> <p>proponendo questo progetto si vuole favorire un incremento del lavoro in palestra motivando i diversi protagonisti dell’intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Alunni con disabilità intellettiva</b>, che possono sperimentare l’esperienza dello sport e del gioco adattate alle proprie</li></ul>



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE "LUIGI EINAUDI"

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### SCHEMA DI PROGETTO

<b>Attività previste</b>	<p>capacità, interagendo con i compagni che, opportunamente preparati, vivranno la disabilità in un contesto di divertimento ed emozione sportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Alunni senza disabilità</b>, che saranno condotti a vivere esperienze di integrazione con la disabilità in cui questa è la principale risorsa da cui scaturiscono momenti di gioco e di sport.</li><li>• <b>Docenti</b> della scuola dell'obbligo, non solo di educazione fisica, che avranno l'occasione di far accrescere le capacità relazionali all'interno del gruppo classe, educando gli alunni alla socializzazione nel far loro vivere esperienze di reale integrazione.</li></ul>
<b>Risorse finanziarie necessarie</b> <b>Risorse umane (ore) / area</b>  <b>Classi coinvolte</b>	<p>Il lavoro si svolgerà per lo più durante le ore di Scienze Motorie e durante le fasi delle gare provinciali cui parteciperanno gli studenti, sia diversamente abili che normodotati. Le risorse di personale si limiteranno al personale docente di Scienze Motorie delle diverse classi che ai docenti di sostegno accompagnatori degli alunni con disabilità.</p>
<b>Altre risorse necessarie</b>	<p>Il progetto è rivolto a tutte le classi dell'Istituto.</p>
<b>Indicatori utilizzati</b>	<p>L'indicatore che si intende utilizzare per misurare il livello di risultati raggiunto è la percentuale di partecipazione degli alunni alle lezioni di Scienze Motorie, anche degli alunni normodotati che possono trovare una maggior motivazione al lavoro in palestra, essendo maggiormente responsabilizzati.</p>
<b>Stati di avanzamento</b>  <b>Valori / situazione attesi</b>	<p>Avendo il progetto una durata di almeno tre anni e partendo da una media di partecipazione all'attività pratica di Scienze Motorie pari al 70%, si auspica di poter incrementare la partecipazione alle lezioni almeno al 75% nel primo anno, arrivando fino a 80-85% nel secondo.</p> <p>La situazione attesa per il termine del terzo anno si auspica possa</p>



## ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE “LUIGI EINAUDI”

Via Spezzaferri, 7 – 26900 LODI

[www.ipseinaudi.lodi.gov.it](http://www.ipseinaudi.lodi.gov.it)

[dirigente@ipseinaudi.lodi.it](mailto:dirigente@ipseinaudi.lodi.it)

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2016-2019

### **SCHEMA DI PROGETTO**

	essere il 90% di partecipazione alle lezioni pratiche, tenendo presente che in una classe di trenta alunni il 90% corrisponde a 27. Tre alunni a lezione che non partecipano al lavoro pratico è un risultato molto positivo.
--	---